

Оглавление

Отчет о самообследовании разработан в соответствии с:	2
I Раздел. Аналитическая часть	2
II Раздел. Система управления организации	6
III Раздел. Образовательная деятельность	7
Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:	7
Количество учащихся, классов-комплектов по уровням образования.....	7
Режим образовательной деятельности.....	8
Формы и профили обучения	9
Содержание образовательной деятельности	10
Ожидаемые результаты реализации Программы развития:	11
Образовательные программы.....	11
Основные направления реализации образования:	11
Образовательная программа начального общего образования(ФГОС НОО, 1-4 классы) ..	12
Образовательная программа основного общего образования(ФГОС ООО, 5-9 классы)...	13
Образовательная программа среднего общего образования(ФГОС 10-11 класс)	14
Учебный план.....	16
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	22
Воспитательная работа МКОУ «СОШ п. Тимофеевка».....	22
IV раздел Сведения об освоении учащимися образовательных программ	40
Общие итоги.....	40
Итоги успеваемости по классам.....	41
Сравнительный анализ качества знаний по классам	Error! Bookmark not defined.
Сравнительный анализ учебной работы за 6 лет.....	47
Сравнительный анализ успеваемости за 6 лет	47
Результаты мониторинговых исследований качества обучения (ВПР).....	48
Участие в олимпиадах.....	56
Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся в 9 классе	58
Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме	59
ЕГЭ	59
VI Раздел. Внутришкольная система оценки качества образования.....	61
VII раздел. Кадровое обеспечение	75
Характеристика административно-управленческого персонала	75
Учебно-методическое обеспечение	76
Оборудование методического кабинета включает:.....	77
VIII Раздел. Библиотечно-информационное обеспечение.....	78
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса (в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)	78
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	79
Медиатека (видео, аудио, CD).....	79
IX Раздел. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие	

необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.).....	85
Выводы по результатам самообследования:	86
Задачи на следующий год:.....	87
X Раздел. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ	87
Вывод:	93

Отчет о самообследовании разработан в соответствии с:

- Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., п. 3 части 2 ст. 2;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;
- Уставом МКОУ «СОШ п. Тимофеевка»;
- Положением о самообследовании МКОУ «СОШ п. Тимофеевка», утвержденным приказом директора школы №177А от 30 августа 2025 г.;
- Приказом МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» №15А от 27 января 2026 г. «О подготовке к самообследованию образовательной организации».

I Раздел. Аналитическая часть

Общие сведения об организации

1.1. Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Тимофеевка» Ольгинского муниципального округа Приморского края

1.2. Место нахождения общеобразовательной организации: юридический и фактический адреса:

692451, Приморский край, Ольгинский район, п. Тимофеевка;
Телефон/факс 8(42376) 9-65-65 Email timof-5sh@mail.ru

1.3. Учредитель Администрация Ольгинского муниципального округа; и.о. главы Чевтаева Анна Васильевна, тел. 8(42376)91168

1.4. Лицензия на образовательную деятельность: 25ЛО1 №0000322 от 31.12.2013г.

Свидетельство о государственной аккредитации 25АО1 №0000188 от 08.04.2014г.

1.5. Директор образовательной организации:

Ермакова Людмила Александровна

1.6. Заместители директора образовательной организации:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

Куприн Андрей Анатольевич

Заместитель директора по воспитательной работе:

Крупянко Елена Анатольевна

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации и система управления

Система управления:

управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство деятельностью осуществляет директор, именуемый «Руководитель». Компетенция заместителей руководителя устанавливается руководителем.

Формы государственно-общественного управления: общее собрание работников трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, педагогический совет, методические объединения.

Форма ученического самоуправления: детское общественное объединение «Бригантина»

Коллегиальными органами управления Учреждением являются общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления МКОУ «СОШ п. Тимофеевка, принятия ими решений устанавливаются Уставом ОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Представительным органом работников является действующий в ОУ совет трудового коллектива

Общешкольный родительский комитет (далее – Родительский комитет) является коллегиальным органом, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и решающим вопросы, относящиеся к компетенции Учреждения.

Родительский комитет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъекта РФ, органов местного самоуправления, уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.

Деятельность членов Родительского комитета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений и гласности.

Структура, численность, компетенция Родительского комитета, порядок его формирования и организации деятельности регламентируются Уставом Учреждения.

Родительский комитет состоит из следующих категорий участников образовательного процесса: представители родителей (законных представителей) обучающихся; работников Учреждения (в т. ч. руководитель Учреждения).

Родительский комитет создается с использованием процедур выборов.

Родительский комитет вправе принимать решения по вопросам, отнесенным к его компетенции:

- нормативными правовыми актами РФ;

- нормативными правовыми актами субъекта РФ;
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- Уставом Учреждения.

Деятельность Родительского комитета направлена на решение следующих задач:

- определение основных направлений развития Учреждения;
- участие в определении компонента Учреждения в составе реализуемого государственного стандарта общего образования и иных значимых составляющих образовательного процесса (профиль обучения, система оценки знаний, обучающихся и др.);
- содействие созданию в Учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;
- финансово-экономическое содействие работе Учреждения за счет рационального использования выделяемых Учреждению бюджетных средств, привлечения средств из внебюджетных источников;
- обеспечение прозрачности привлекаемых и расходующихся финансовых и материальных средств;
- достижение высоких результатов общего образования;
- укрепление здоровья и обеспечение соблюдения прав обучающихся.
- Родительский комитет выполняет следующие функции:
- утверждает программу, основные направления и приоритеты развития Учреждения.
- участвует в разработке и утверждает локальные акты Учреждения, устанавливающие виды, размеры, условия и порядок выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества результатов и условий образовательного процесса и результативности труда работников.
- участвует в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, в распределении выплат стимулирующего характера и согласовывает их распределение в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения.

Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления, в задачи которого входит совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов.

Целями деятельности Педагогического совета являются:

- осуществление самоуправленческих начал;
- развитие инициативы коллектива;
- воплощение в жизнь государственно-общественных принципов управления.
- Задачами деятельности Педагогического совета являются:
- Решение общих вопросов управления образовательной деятельностью.
- Обеспечение направленности деятельности педагогических работников Образовательного учреждения на совершенствование образовательной деятельности.
- Внедрение в практику инновационных технологий образовательной деятельности.
- Управление качеством образовательной деятельности.
- Содействие в обеспечении взаимодействия педагогических работников Образовательного учреждения с общественностью.
- Решение вопросов организации промежуточной (рубежной) и государственной (итоговой) аттестации, переводе и выпуске обучающихся, освоивших в полном объеме содержание основных общеобразовательных программ, осуществление мер по предупреждению и ликвидации академической неуспеваемости обучающихся.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- разработка и принятие образовательных программ Школы;
- обсуждение и выбор методик, содержания образования, форм обучения и воспитания, разработка рекомендаций по внедрению эффективных педагогических технологий;
- рассмотрение вопросов теоретического и производственного обучения, производственной практики, воспитательной и методической работы, инспектирования и контроля образовательного процесса, анализ содержания и качества образовательных программ;
- рассмотрение вопросов о порядке, формах и сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- рассмотрение вопросов о допуске обучающихся к промежуточной аттестации и к государственной итоговой аттестации;
- решение вопросов о переводе обучающихся в следующий класс при освоении в полном объеме образовательных программ, об условном переводе обучающихся в следующий класс;
- рассмотрение вопросов о постановке на внутренний профилактический учёт обучающихся и снятии с внутреннего профилактического учёта;
- решение вопросов об отчислении обучающихся;

- заслушивание информации и отчётов педагогических работников Школы;
- рассмотрение вопросов по обобщению педагогического опыта, принятие решений и организация поисково-исследовательской работы педагогического коллектива Школы;
- рассмотрение и утверждение характеристики педагогов, представляемых к награждению и поощрению;
- установление требований к одежде обучающихся;
- обсуждение и принятие годового плана работы, локальных актов Школы.

Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Школы. Председателем Педагогического совета является директор Школы. Секретарь Педагогического совета избирается сроком на один год.

На заседания Педагогического совета могут приглашаться обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Заседания Педагогического совета проводятся не реже четырёх раз в течение учебного года.

Решения Педагогического совета принимаются открытым голосованием. Решения Педагогического совета являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей состава и за них проголосовало не менее двух третей присутствующих. Решения Педагогического совета являются обязательными для всех педагогических работников Школы.

Вывод: система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательное пространство ОО.

Администрация образовательного учреждения осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с её Уставом и законодательством Российской Федерации. Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность.

II Раздел. Система управления организации

Список администрации МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» по состоянию на 01.01.2025г.

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Ермакова Людмила Александровна	8(42376)96565

2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Куприн Андрей Анатольевич	8(42376)96565
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по воспитательной работе	Крупянко Елена Анатольевна	8(42376)96564

III Раздел. Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основные образовательные программы общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням образования

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
Начальное общее	4	29
Основное общее	5	58
Среднее общее	2	9
Всего	11	96

Режим образовательной деятельности

1. Недельная образовательная нагрузка (количество учебных часов в соответствии с учебным планом) учащихся, реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, составляет:
 - 1 класс – 20 часов;
 - 2-4 классы – 22 часа;
 - 5 класс – 28 часов;
 - 6 класс – 29 часов;
 - 7 класс – 31 час;
 - 8-9 классы – 32 часа;
 - 10 класс – 31 час.
 - 11 класс – 32 часа.
2. Учебная нагрузка определяется расписанием учебных занятий на учебный год, которое утверждается Школой.
3. Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
4. Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели, 5-8,10 классы – 35 учебных недель, 9,11 классы – 34 учебных недели.
5. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.
6. Для обучающихся первых классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы (7 календарных дней).
7. Начало летних каникул определяется в соответствии с календарным учебным графиком Школы и расписанием экзаменов государственной (итоговой) аттестации.
8. Промежуточная аттестация в переводных 2 – 4, 5 – 8, 10-х классах проводится с 21 по 30 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета Школы.
9. Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации учащихся устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации (11 классы) и Департамента образования и науки (9 классы).
10. Режим работы Школы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями – суббота, воскресенье.
11. Учебные занятия проводятся в одну смену;
12. Во второй половине дня проводятся занятия в кружках и секциях.
13. Для обучающихся 1 классов количество уроков в день составляет не более 4 и один день в неделю не более 5 уроков за счёт урока физической культуры, для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков, для обучающихся 5-9 классов - не более 6 уроков в день, для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков в день. Проведение нулевых уроков не допускается.
14. Продолжительность урока во всех классах 40 минут, за исключением 1 класса, в котором используется «ступенчатый» режим обучения в первом

- полугодии - в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый.
15. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, учащихся в течение недели устанавливается облегчённый учебный день (пятница).
 16. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, большой перемены (после третьего урока в 1-4 классах - 30 минут; после четвертого урока в 5-11 классах) - 30 минут.
 17. Динамическая пауза в 1 классе в середине учебного дня - 40 минут.
 18. Перерыв между учебными занятиями и занятиями в кружках составляет не менее 60 минут для проведения влажной уборки в помещениях и их проветривания.
 19. Факультативные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком устанавливается перерыв в 45 минут.
 20. Занятия внеурочной деятельностью проводятся с 16.00 до 18.00.

Формы и профили обучения

Согласно статьи 17 Закона "Об образовании в РФ" формы получения образования и формы обучения, следующие:

1. В Российской Федерации образование может быть получено:
 - 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
 - 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).
2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.
3. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 настоящего Федерального закона промежуточной и государственной итоговой аттестации в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.
5. Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе по каждому уровню образования, профессии, специальности и направлению подготовки определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными стандартами, если иное не установлено настоящим Федеральным законом. Формы обучения по дополнительным образовательным программам и основным программам профессионального обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

В МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы в организации осваиваются в очной форме обучения. Профильное обучение не предусмотрено. В ОУ реализуется общеобразовательная программа обучения.

В школе имеются условия для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Обеспечен доступ в здание школы для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, группа педагогических работников прошла специальную подготовку и обладает квалификацией по работе в условиях инклюзивного образования. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения – педагог-психолог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

Содержание образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ, реализуемых в образовательной организации

Основной направление деятельности школы – реализация образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Происходящие в России кардинальные экономические, политические, социокультурные изменения требуют внесения изменений в систему образования и воспитания. Создавая свою программу развития, школа учитывала контингент обучающихся, пожелание родителей, переход к новым формам обучения с использованием новых педагогических технологий. Вместе с этим, в школе за последние годы создан и эффективно функционирует блок дополнительного образования, который

способствует развитию разносторонних интересов обучающихся.

Концепция развития школы разработана в соответствии: с основными направлениями государственной политики России в области образования, с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Концепцией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа».

Целевые индикаторы и показатели программы.

1. Для 100 % контингента обучающихся обеспечить качественное образование.
2. Для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

Заказ государства и общества в подготовке граждан России определил ключевые компетентности выпускника школы: личностные, метапредметные, предметные. Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата – формирования ключевых компетентностей – является приоритетной задачей педагогического коллектива школы в рамках программы. Реализацию Программы развития педагогический коллектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами школы по следующим направлениям:

- внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;
- успешность каждого ребенка – критерий эффективности учебно-воспитательного процесса;
- приоритет учебно-воспитательного процесса – здоровье ребенка.

Для каждой из данных подпрограмм определены задачи и ожидаемые результаты.

Образовательные программы

Задачи школы для достижения образовательных целей: обеспечить овладение обучающимися содержания образования, требуемого для профессиональной ориентации и поступления в учебные заведения; достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, становление и развитие личности обучающегося в ее уникальности, неповторимости.

Основные направления реализации образования:

1. Обеспечение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО ФКГОС СОО.

2. Удовлетворение запросов и потребностей, обучающихся в образовательных услугах;

3. Создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

Обучающиеся, имеющие склонности к творческой деятельности, активно участвуют в различных конкурсах и предметных неделях, получают прочные знания, соответствующие обязательному минимуму знаний. Свои знания, обучающиеся подтверждают традиционными формами аттестации: государственной итоговой аттестацией, Всероссийскими проверочными работами, региональными диагностическими работами, письменными годовыми и промежуточными контрольными работами.

Образовательные программы образовательной организации на 2022-2023 учебный год формировались на основании социального заказа населения на основе нормативно-правового регулирования федеральным законодательством в сфере общеобразовательной деятельности.

Образовательные программы определяют конкретизированные на каждом уровне обучения и предполагают достижение следующих образовательных результатов:

- успешное овладение предметами учебного плана;
- достижение уровня общекультурной осведомленности, развитие творческого потенциала;
- достижение уровня функциональной грамотности, развитие навыков познавательной, трудовой, досуговой деятельности.

Образовательная программа начального общего образования(ФГОС НОО, 1-4 классы)

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются: создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Школа России».

Задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего

образования;

-достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования обучающимися, адаптированной образовательной программы начального общего образования (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);

-доступности получения качественного начального общего образования;

-выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, объединений, секций и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;

-организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

-предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

-включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Образовательная программа основного общего образования(ФГОС ООО, 5-9 классы)

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

-достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

-становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как

части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутриорганизационной социальной среды, уклада школы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа среднего общего образования(ФГОС 10-11 класс)

Образовательная программа среднего общего образования предполагает развитие:

- социальной готовности к самоопределению в сфере межличностных отношений, культуры, науки;

- профессиональных интересов;

- социальных и нравственных убеждений;

- усвоения общекультурных ценностей;

- готовности к организации здорового образа жизни.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно – нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы, обеспечивающей формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования обучающихся;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно- исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, уклада школы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

-сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Учебный план.

Принципы составления учебного плана:

Учебный план школы предусматривает обеспечение выполнения Федерального закона «Об образовании в РФ», требований ФГОС НОО и ООО. При создании учебного плана, учитывались цели и задачи, которые стоят перед школой.

Основными целями общеобразовательного учреждения являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Анализ проверки выполнения рабочих программ учебных дисциплин показал, что теоретическая и практическая части рабочих программ выполнены на 100% по всем предметам учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «СОШ п. Тимофеевка».

Количество часов по рабочим программам учебных дисциплин соответствует количеству часов учебных планов начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «СОШ п. Тимофеевка».

Содержание записей тем уроков в электронном журнале соответствует тематическому планированию рабочих программ и календарно-тематическому планированию. По итогам мониторинга не имеется отставаний от графика изучения программного материала и графика выполнения теоретической и практической части рабочих программ.

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями- предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор

видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного общего образования МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» выполнены на 100%.

Учебный план школы создавался с учетом санитарно-эпидемиологических требований и норм к условиям и подготовки обучения в общеобразовательных учреждениях.

Пояснительная записка к учебному плану МКОУ «СОШ п.Тимофеевка»

1. Общие положения

Обучение и воспитание проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

1.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин.

1.2. Учебный план МКОУ «СОШ п.Тимофеевка», реализующий основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – общеобразовательная организация), сформирован в соответствии с документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022 № 1/22).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно – нравственной культуры народов России»
- Образовательная программа МКОУ «СОШ п. Тимофеевка»

1.3. Учебный план МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» является частью образовательной программы.

1.4. Учебный план МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СанПиН 2.4.3648-20).

1.5. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.3648-20

1.6. Учебный план общеобразовательной организации на 2024/2025 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.7. Общеобразовательная организация для использования при реализации образовательных программ выбирала:

учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 (с изм. от 23.12.2020 № 766).

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основных общеобразовательных программ; не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основных общеобразовательных программ;

1.8. Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – 34 учебные недели;
- V-VIII классы – 34 учебные недели;
- X класс – 34 учебных недели
- IX, XI классы – 34 учебные недели (не включая экзаменационный период).

Учебный план «Начальное общее образование»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4

Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1		3
Название учебного курса						
Функциональная грамотность		1	1	1		3
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Количество учебных недель		33	34	34	34	135
Всего часов в год		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		21	23	23	23	90

Учебный план «Основное общее образование»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3
	Литература	3	3	2	2	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	0	0	0
	Алгебра	0	0	3	3	3
	Геометрия	0	0	2	2	2
	Вероятность и статистика	0	0	1	1	1
	Информатика У	0	0	2	2	2
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	3	2
	Обществознание	0	0	0	0	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	0	0	2	2	3
	Химия	0	0	0	2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	0	0
	Музыка	1	1	1	1	0
Технология	Технология	2	2	2	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	1	1
Итого		27	28	30	31	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Наименование учебного курса						
Междисциплинарные НБИКС-природоподобные технологии		0	0	1	1	1
Введение в физику		1	1	0	0	0
Итого		0	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка		1	1	1	1	1
		28	29	31	32	33
Количество учебных недель		34	34	34	34	34
Всего часов в год		918	986	1054	1088	1105

Учебный план «Среднее общее образование»

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю
		10
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	2
	Геометрия	2
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание (углубленный)	4
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология (углубленный)	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности и защиты Родины	1
	-----	Индивидуальный проект
Итого		32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		1
практикум по математике		1
практикум по русскому языку		1
Итого		2
ИТОГО недельная нагрузка		34
Количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов
		11
Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	2
	Литература	3
Иностранные языки	Иностранный язык	3
Математика и информатика	Алгебра	3
	Геометрия	1
	Вероятность и статистика	1
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание (углубленный)	4
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология (углубленный)	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	Основы безопасности	1

	жизнедеятельности	
Итого		31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Наименование учебного курса		1
практикум по математике		1
практикум по русскому языку		1
практикум по физике		1
Итого		3
ИТОГО недельная нагрузка		34
количество учебных недель		34
Всего часов в год		1156
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		34

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Воспитательная работа МКОУ «СОШ п. Тимофеевка»

Справка по итогам воспитательной работы за 2024/25 учебный год

Цель: анализ воспитательной работы МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» за 2024/25 учебный год.

Методы: анализ школьной документации; собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе Крупянко Е.А.

Дата составления справки: 23.06.2025.

Целью воспитательной работы МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- ✓ поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- ✓ организовывать профориентационную работу со школьниками;
- ✓ осуществлять профилактическую работу;
- ✓ развивать предметно-пространственную среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ осуществлять работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- ✓ развивать социальное партнерство и использовать его потенциал в воспитательной деятельности.

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- Интеллектуальное;
- Духовно-нравственное воспитание;
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Профилактическое;
- Взаимодействие с родителями;
- Деятельность детских общественных объединений;
- Развитие ученического самоуправления;

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках инвариантных модулей рабочей программы воспитания: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Внешкольная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

Должность	Количество
Руководящий состав, из них:	3
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по ВР	1
Педагогический состав, из них:	13
Педагог-психолог	1
Классные руководители	9
Учитель-предметник	12
Куратор РДЦМ	1
Руководитель музея	1
Библиотекарь	1

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, но отсутствует Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Рекомендации: Совместно с зам. директора по УВР составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.

Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2025/26 учебном году.

Методическое сопровождение воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.

В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- что поменялось в работе и документации классного руководителя;
- система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
- организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
- формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
- новый формат проведения мероприятий патриотической направленности.

Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	Мероприятие	Формат проведения	Уровень
1	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный

2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Круглый стол	школьный
3	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	школьный
4	Интерактивные методы профориентационной работы с классом	Мастер-класс	школьный
5	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
6	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	школьный

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.
2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,
2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объеме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2024/25 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися

школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования. **Вывод:** уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы средний.

Рекомендации: скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество реализации Рабочей программы воспитания

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей. Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 76%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-89%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 82%
- ✓ применение цифровых технологий – 65%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе -60%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой

информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 74%

- ✓ педагогами-предметниками инициируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 75%

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач;
- имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения).

Выводы:

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

-

Рекомендации:

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.
2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.
3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/25 учебном году по понедельникам в 7–11-х классах, в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно - просветительские занятия «Разговоры о важном». Охват учащихся 7-11 классов – 100%.

В 7–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 7-11 классов – 100%.

В 5-6 классе по средам проводились занятия по курсу «Я принимаю вызов». Охват учащихся 5-6 классов – 100%.

Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

- Все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.
- Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.
- Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.
- Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах.
- Вовлеченность обучающихся по школе в течение года – 100%.

Выводы:

1. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать хорошим.
2. Снижение охвата обучающихся ВД на уровне НОО и СОО.

Рекомендации: С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООУ педагогам планировать эффективные формы проведения занятий.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся.

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы;
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Я принимаю вызов»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции);

- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости;
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП;
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням);
- организация и проведение регулярных родительских собраний,
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, мероприятиях показал, что самыми активными и инициативными были 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 классы.

Выводы:

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.
2. Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т. ч. по патриотическому воспитанию учащихся.
3. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 6 и 11 классы
4. **Рекомендации:**

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.
2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.
3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.
4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- День учителя;
- День отца и День матери;
- День Победы;
- Новогодние праздники;
- посвящение в первоклассники;
- прощание с Азбукой;
- военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
- конкурсы песен;
- 8 марта;
- Весенний бал;
- Последний звонок;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали: Совет старшеклассников, Совет школы.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 90 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 10 %).

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

Выводы:

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы в полном объеме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.

2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет школы.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней: конкурсы, фестивали, проекты, олимпиады, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней.

Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней

Название конкурса/олимпиады	Уровень	Количество участников по ступеням образования
«Тест по истории Великой Отечественной войны»	Международный	1-11 классы, 73 чел.
Конкурс чтецов «Начинается семья с папы, мамы и меня!..»	Муниципальный	1-11 классы, 4
«Большой этнографический диктант»	Международный	1-11 классы, 25 чел.
«Без срока давности»	Всероссийский	5-11 классы, 5 чел
Марафон «ЗнайКрай»	Региональный	1-11 классы, 50 чел.
Безопасные дороги	Всероссийский	1-9 классы, 77 чел.
«Культурный марафон»	Всероссийский	1-11 классы, 82 чел.
Конкурс школьных театров «Классика и современность»	Муниципальный	1-11 классы, 7 чел.
Конкурс творческих работ «Весеннее настроение»	Муниципальный	1-11 классы, 12 чел.
Конкурс –фестиваль «Новогодний маскарад»	Муниципальный	1-11 классы, 3 чел.
«Безопасное колесо»	Всероссийский	1-11 классы, 8 чел.
Конкурс творческих работ «Зимнее ассорти»	Муниципальный	1-11 классы, 20 чел.
«Песня Защитнику!»	Муниципальный	1-11 классы, 7 чел.
Конкурс творческих работ «Осень глазами детей»	Муниципальный	1-11 классы, 6 чел.
Конкурс рисунков «Пасхальные традиции»	Муниципальный	1-11 классы, 9 чел.
Конкурс творческих работ «День защитника Отечества»	Муниципальный	1-11 классы, 3 чел
Фестиваль школьных хоров «Храним	Муниципальный	1-11 классы, 15 чел

Победу в своих сердцах»		
«Отечество моё Приморье: история, культура, природа, этнос»	Региональный	5-11 классы, 1 чел.
Диктант Победы	Всероссийский	5-11 классы, 39 чел.
«Здоровая олимпиада»	Всероссийский	1-11 классы, 10 чел.
«Зарница 2.0»	Всероссийский	5-9 классы, 10 чел.

Рекомендации:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, олимпиадах, мероприятиях, конкурсов вне школы.
2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

Качество организуемого в школе дополнительного образования (реализация модуля «Дополнительное образование»)

Дополнительное образование в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;

Направление	Курс	Классы	Количество обучающихся
НОО			
Общекультурное	Школьный театр «Синяя птица»	1-4	15
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	1-4	15
	Легкая атлетика	1-4	20
Итого			50 чел/посещение
ООО и СОО			
Общеинтеллектуальное	Удивительный мир природы	5-8	20
Общекультурное	Школьный театр «Синяя птица»	5-11	20
Социальное направление	Юнармия	5-9	22
	«Педагогический класс»	7	5
Спортивно-оздоровительное направление	Волейбол	5-11	20

Итого	87 чел/посещений
-------	------------------

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся дополнительного образования:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Дополнительное образование проводится в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась, как по уровням образования, так и в среднем по школе. Самая низкая вовлеченность приходится на конец учебного года.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024/25 учебном году можно признать «удовлетворительным».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности:

- Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

- В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

- В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров.

- В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Сферуме.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в некоторых классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 5 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует

возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 2 общешкольных собрания по теме «Социально – психологическое тестирование», подготовка к ГИА-2025, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 85 человек.

45% родителей приняли участие во Всероссийских, региональных родительских собраниях.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально- психологической службы, представителями администрации школы. Отмечена стабильно положительный показатель участия родителей в работе: Управляющего совета, Комиссии по контролю организации питания. Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолого-педагогической службы школы.

Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат.

Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: Новогодние мероприятия, День матери, День Отца, День пожилого человека, День защитника Отечества, 8 марта, Субботник, Последний звонок.

Выводы:

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации:

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал совет школы - орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 1-11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;

- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;
- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 2 человека.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 10 -го класса Шадрин Дмитрий.

Совет школы работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с заместителем директора по ВР.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- выпуск и раздача тематических буклетов и листовок;
- выпуск поздравительных стенгазет к праздникам;
- подготовка информационных стендов.

Совместными усилиями заместителя директора по ВР и Совета школы проведены такие крупные мероприятия, как:

- ✓ День знаний
- ✓ Школьный турслет
- ✓ День самоуправления на День учителя
- ✓ Новогодние мероприятия
- ✓ Мероприятия к 23 февраля и 8 марта
- ✓ Мероприятия ко Дню победы
- ✓ Последние звонки
- ✓ День защиты детей
- ✓ Веселые старты для начальных классов
- ✓ Субботники

Каждый обучающийся нашей школы может принять участие в работе школьного самоуправления в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших обучающихся.

В течение всего учебного года Совет школы старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета школы можно оценить как «удовлетворительную».

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям:

- профилактика правонарушений и безнадзорности;
- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

- профилактика жестокого обращения с детьми;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- безопасность жизнедеятельности.

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2024-2025 учебного года:

- Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД.
- Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет- безопасность, пожарная безопасность.
- Единый день профилактики (ежемесячно).
- Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Единые родительские дни.
- Встречи с сотрудниками КДН, ОДН, правоохранительных органов и т.п.
- Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма
- Телефон Доверия.

Социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 6 из 6 запланированных.

Вывод: работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении, а также обучающихся группы риска.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

В 2024-2025г. школа активно взаимодействовала с учреждениями дополнительного образования, организациями, центрами. Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями Ольгинского МО показал следующие результаты:

- Муниципальный Молодежный совет: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе.
- Школа искусств: формирование танцевального, актерского и вокального мастерства, обучение игре на музыкальных инструментах.
- Детская спортивная школа, секции: формирование ЗОЖ, систематическое занятие спортом, профессиональное самоопределение, развитие индивидуальных способностей;
- Поселковая и окружная библиотеки: обеспечение доступа к информационным ресурсам, повышение уровня читательской и информационной грамотности.
- Краеведческий окружной музей: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков.

Вывод: взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендации:

- Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея.
- Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

**Качество профориентационной работы школы
(реализация модуля «Профориентация»)**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.
Учащиеся гимназии приняли участие:
 - 6–11 классы зарегистрировались на платформе «Билет в будущее»;
 - 7-9 классы прошли профессиональные пробы;
 - 1-11 классы - онлайн-уроки проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»;
 - встречи с представителями ВУЗов и СУЗов.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод: профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

Рекомендация: при реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы, встречи с интересными людьми.

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций:

1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».
2. В начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России». В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

3. Отряд Юнармия.

Данные объединения работают согласно плану работы каждого из объединений и принимают активное участие в организации и проведении мероприятий различного уровня.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2024-2025 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утвержденным планом.
2. Количественный состав участников первичного отделения РДДМ увеличен всего на 30%
3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России», не все треки пройдены в полном объеме.

Рекомендации:

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников.
2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» начальных классов.
3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 92%.

Общие выводы и рекомендации

1. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета школы можно оценить положительно.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 92 процентов.

Рекомендации:

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год заместителю директора по ВР:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
2. Педагогам-предметникам:
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
 - переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;
4. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета обучающихся школы:
- способствовать выполнению решений Совета в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета;
 - выбирать представителей в Совет из инициативных и ответственных учеников своих классов;
5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

IV раздел Сведения об освоении учащимися образовательных программ

Для контроля качества обучения учащихся в рамках образовательной программы в МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» используются различные формы диагностики учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода учебы осуществляется в традиционных формах: текущая успеваемость, стартовые, промежуточные и итоговые контрольные и тестовые работы, зачеты, организуемых согласно годовому плану в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Общие итоги

Учебный год: 2024/2025

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	71,4
3	100,0	71,4
4	100,0	50,0
1- 4 кл.	100,0	63,6
5	100,0	46,7
6	100,0	33,3
7	100,0	55,6
8	100,0	50,0
9	100,0	40,0
5- 9 кл.	100,0	44,8
10	100,0	100,0
11	100,0	66,7
10-11 кл.	100,0	88,9
Итого	100,0	53,9

Успеваемость составила: 100.0%

Итоги успеваемости по классам

2 класс

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Труд	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Матем.	Физ-ра	Сред. балл
1	Ансович Александр	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4,67
2	Литвинчук Александр	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4,22
3	Позднякова София	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4,67
4	Ракочая Ульяна	3	4	3	4	4	4	5	3	4	3,78
5	Суховой Кирилл	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4,22
6	Ткаченко Егор	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4,22
7	Яковлева Варвара	3	4	4	5	4	5	5	3	5	4,22
% качества		71,4	100	85,7	100	100	100	100	71,4	100	
4 и 5		5	7	6	7	7	7	7	5	7	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		66,3	79,4	60	84,6	69,1	84,6	100	56	74,3	

3 класс

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Труд	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Матем.	Физ-ра	Сред. балл
1	Беляев Иван	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4,22
2	Дементьева Руфина	4	4	4	5		5	5	4	5	4,5
3	Деревцов Денис	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3,67
4	Дремов Дмитрий	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4,11
5	Задорожная Полина	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4,67
6	Мельниченко Ксения	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4,78
7	Щетинина Анжела	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4,56
% качества		85,7	100	71,4	100	100	100	100	85,7	100	
4 и 5		6	7	5	7	6	7	7	6	7	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		60	74,3	56	84,6	82	84,6	94,9	65,1	94,9	

4 класс

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Труд	Окр. мир	ИЗО	Муз.	Матем.	Физ-ра	ОРКСЭ	Сред. балл
1	Астахова Анастасия	5	5	4	5	5	5	5	4	5		4,78
2	Вдовина Валерия	4	4	4	5	5	5	5	4	5		4,56
3	Жиляков Михаил	5	5	4	5	5	5	5	5	5		4,89
4	Касьян Варвара	4	4	3	5	4	5	5	3	5		4,22
5	Мылова Валерия	4	4	3	5	4	5	5	4	5		4,33
6	Петров Александр	4	4	3	5	4	5	5	4	5		4,33
7	Пронина Марина	4	5	4	5	5	5	5	4	5		4,67
8	Стаценко Тимофей	3	4	3	5	3	5	5	3	5		4
% качества		87,5	100	50	100	87,5	100	100	75	100		
4 и 5		7	8	4	8	7	8	8	6	8		
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100		
СОУ		69,5	77,5	50	100	78,5	100	100	61,5	100		

5 класс

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ. яз.	Лит-ра	Рус. яз.	Труд	Биол.	Геогр.	ИЗО	Муз.	Матем.	Ист.	ОДН КНР	Электив по Русскому	Физ-ра	Электив по математике	Сред. балл
1	Андриевский Арсений	3	3	3	4	3	3	4	5	3	3	4		5		3,58
2	Аршинов Кирилл	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5		4		4,67
3	Бредгаур Александр	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5		4		4,58
4	Веремеевко Алексей	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3		4		3,25
5	Горбачёв Вячеслав	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5		4		4,42
6	Дейно Маргарита	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5		4		4,75
7	Литвинчук Алина	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5		5		4,58
8	Ракочая Анна	3	3	3	5	4	4	5	5	3	3	4		5		3,92
9	Ракочий Артем	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3		5		3,42
10	Рублева Вероника	3	3	3	5	3	3	5	5	3	3	4		5		3,75
11	Ситарская Мария	4	4	3	5	4	4	5	5	4	4	4		5		4,25
12	Терехин Артем	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	5		4		4
13	Штанкина Татьяна	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4		4		4,33
14	Шульц Егор	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5		5		4,33
15	Шустик Марк	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4		4		4
% качества	66,7	66,7	46,7	100	73,3	73,3	93,3	100	60	66,7	86,7			100		
4 и 5	10	10	7	15	11	11	14	15	9	10	13			15		
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			100		
СОУ	61,9	64,3	49,1	83,2	63,7	63,7	78,9	95,2	64,8	59,5	77,1			80,8		

6 класс

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Труд	Биол.	Геогр.	ИЗО	Муз.	Матем.	Ист.	Общ.	ОДНК НР	Физ-ра	Электив по математике	Сред. балл
1	Ворончихин Дмитрий	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	4	4		3,38
2	Дейно Николай	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3		3,62
3	Нагерняк Яков	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3		3,23
4	Ореханова Виктория	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4		4,15
5	Стаценко Павел	3	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	4		3,31
6	Щетинина Лилия	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4		4,46
% качества		33,3	50	33,3	100	50	50	50	100	50	33,3	33,3	83,3	66,7		
4 и 5		2	3	2	6	3	3	3	6	3	2	2	5	4		
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		
СОУ		45,3	50	45,3	70	56	56	62	88	50	45,3	45,3	65,3	54,7		

7 класс

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Практикум по биологии	статистика	Англ.яз.	Лит-ра	Рус.яз.	Труд	Биол.	Геогр.	Физ.	ИЗО	Муз.	Алг.	Геом.	Инф.	Ист.	Общ.	Физ-ра	Сред. балл
1	Аршинова Алина		5		4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4,53
2	Бублик Тимофей		3		3	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	4	3,33
3	Дементьева Мелания		4		4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4,27
4	Маснавиев Денис		4		3	3	4	4	4	3	5	5	3	3	5	4	4	4	3,87
5	Петрова Алиса		4		4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4,6
6	Тышкова Василиса		4		5	4	5	4	4	3	5	5	3	4	5	4	5	4	4,27
7	Шадрин Владислав		5		4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4,6
8	Шевченко Дарья		4		5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4,47
9	Эльсе Софья		5		4	4	5	4	4	4	5		4	4	5	4	5	4	4,36
% качества			88,9		77,8	77,8	100	88,9	88,9	55,6	88,9	100	66,7	77,8	88,9	88,9	100	100	
4 и 5			8		7	7	9	8	8	5	8	8	6	7	8	8	9	9	

% успеваемост и		100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
СОУ		72,9		65,8	57,8	92	72,9	64,9	51,6	92,9	100	58,7	57,8	92,9	72,9	88	76				

8 класс

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Мой ПК	статистика	Англ. яз.	Лит-ра	Рус. яз.	Труд	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Муз.	Алг.	Гео м.	Инф.	Ист.	Общ.	Электрив по Русскому	ОБЗР	Физ-ра	Сред. балл
1	Гарасюта Вероника	4	4	4	4		4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4		4	4	4,12
2	Дунаев Кирилл	4	4	4	4		5	4	4	3	3	5	3	3	5	4	4		5	5	4,06
3	Краснов Руслан	5	5	5	5		5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5		5	5	4,82
4	Лапухин Тимофей	5	5	4	5		5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4		5	5	4,59
5	Нагерняк Роман	4	4	3	3		4	3	4	3	3	5	3	3	4	4	4		4	4	3,65
6	Омельченко Алексей	4	3	3	3		4	3	3	3	3	4	3	3	5	3	4		4	4	3,47
7	Ситарский Степан	4	5	4	3		5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4		4	5	4,24
8	Трефильев Роман	4	5	4	4		5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4		5	5	4,41
% качества		100	87,5	75	62,5		100	75	87,5	62,5	62,5	100	62,5	62,5	100	87,5	100		100	100	
4 и 5		8	7	6	5		8	6	7	5	5	8	5	5	8	7	8		8	8	
% успеваемости		100	100	100	100		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	
СОУ		73	78,5	61,5	62,5		86,5	66	65	58	58	95,5	53,5	58	95,5	65	68,5		82	86,5	

9 класс

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	статистика	Англ. яз.	Лит-ра	Рус. яз.	Труд	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Алг.	Гео м.	Инф.	Ист.	Общ.	ОДНК НР	ОБЗР	Физ-ра	Сред. балл
-------	-------------------------	------------	-----------	--------	----------	------	-------	--------	------	------	------	--------	------	------	------	---------	------	--------	------------

1	Берестенко Ярослав	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	5	3,47
2	Бессарабова Полина	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4,53
3	Гокчакин Роберт	4	3	3	3	5	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	5	5	3,82
4	Григорович Анна	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	4	3,94
5	Губарева Ульяна	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4,76
6	Дементьева Кристина	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4,24
7	Зоркина Виктория	3	3	3	3	5	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3,41
8	Ковалев Георгий	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4,35
9	Крупкин Александр	3	3	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3,76
10	Кулешов Роман	3	3	4	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3,53
11	Макаров Кирилл	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	5	3,35
12	Мылова Екатерина	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3,29
13	Неруш Ника	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4,29
14	Панченко Милана	3	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	4	5	4	3,88
15	Попехин Евгений	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4,65
16	Ракочая Анастасия	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3,29
17	Сегейда Артём	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4,18
18	Стахов Семён	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4
19	Хайрулина Римма	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4,41
20	Шабалин Артём	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4,59
% качества		55	55	70	50	100	85	75	45	65	45	45	80	70	70	100	100	100	
4 и 5		11	11	14	10	20	17	15	9	13	9	9	16	14	14	20	20	20	
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	
СОУ		56,8	56,8	62,8	50	100	67	67,8	48,6	57,8	48,6	48,6	76,4	62,8	66,4	82	80,2	87,4	

10 класс

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ. яз.	Лит-ра	Рус. яз.	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Индивидуальный проект	Инф.	Матем.	Ист.	Общ.	Электив по Русскому	ОБЗР	Физ-ра	Электив по математике	Сред. балл
1	Гладун Анастасия	4	5	4	5	4	4	5		5	4	4	4		5	5		4,46
2	Губарев Вячеслав	5	5	5	5	5	4	5		5	5	5	5		5	5		4,92
3	Мулиев Амир	5	5	4	5	5	4	4		5	5	5	5		5	5		4,77
4	Новикова Маргарита	4	5	4	4	4	4	4		5	4	4	4		4	5		4,23
5	Новикова Марианна	4	5	4	5	5	4	5		5	5	5	4		4	5		4,62
6	Шадрин Дмитрий	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5		5	5		5
Итого:																		
% качества		100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100		100	100		
4 и 5		6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6		6	6		
% успеваемости		100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100		100	100		
СОУ		82	100	76	94	88	70	88		100	88	88	82		88	100		

11 класс

№ п/п	Фамилия и имя учащегося	Англ. яз.	Лит-ра	Рус. яз.	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Индивидуальный проект	Инф.	Матем.	Ист.	Общ.	Электив по Русскому	ОБЗР	Физ-ра	Электив по математике	Сред. балл
1	Бежалова Анастасия	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5		5	5		4,93
2	Зоркин Максим	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4		5	5		4,29
3	Семин Серафим	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	4	4		5	5		4,14
Итого:																		
%		66,7	100	66,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100		

качества		0				0					0						
4 и 5	2	3	2	3	3	3	3	3		3	3	3	3		3	3	
% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100		100	100	
СОУ	66,7	76	66,7	76	88	76	64	100		88	76	76	76		100	100	

Сравнительный анализ учебной работы за 5 лет

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся на начало года –	118	110	110	105	95
на конец года –	115	110	112	104	89
выбыло	4	6	5	2	0
прибыло	1	6	7	1	6
аттестовано (без 1-х классов) –	107	93	106	96	89
отличников –	6	6	3	2	1
на «4» и «5» -	54	44	42	47	47
с одной «4» -	6	3	0	2	3
с одной «3» -	1	4	6	6	8
не успевает всего –	1	0	0	0	0
по 2 и более 2-х предметов –	1	0	0	0	0
н/а по неуважительной причине –	1	0	0	0	0
н/а по болезни –	0	0	0	0	0
успеваемость по школе (%)	99,3	100	100	100	100
качество знаний (%)	56,1	64,1	48,9	51,04	53,9

Сравнительный анализ успеваемости за 5 лет

Учебный год	Успеваемость (%)				Качество знаний (%)			
	Нач. школа	Основн. школа	Средн. школа	Всего по школе	Нач. школа	Основн. школа	Средн. школа	Всего по школе
2019-2020	100	100	100	100	54,8	47,3	50	50,4
2021-2022	100	99,8	100	99,3	66	54	59	56,1
2022-2023	100	100	100	100	64	66	63	65,1
2023-2024	100	100	100	100	67	68	65	51,4
2024-2025	100	100	100	100	63,6	44,8	88,9	53,9

Как видно из таблицы и гистограммы, в течение последних 8 лет качество знаний, обучающихся стабильное, довольно высокое.

Анализируя итоги 2024-2025 учебного года можно сделать следующие выводы:

- качество знаний, обучающихся 3-6 классов не высокое, что является следствием недостаточно эффективной индивидуальной работы с учащимися.
- учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом (обучающиеся с одной «3» - 4 человека);
- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения (ВПР)

Проведение ВПР в марте 2024 года осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты: 10 обучающихся 5 классов писали ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру.

- Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий. На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
10	10	10	10,53	42,11	42,11	5,26	47,37	42,11

Вывод: Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

- Математика

Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий.

Максимальные балл – 20.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
10	10	0	60	33,33	6,67	46,67	53,33

Выводы: знания и умения обучающихся оценены как удовлетворительные. Были допущены ошибки на следующие темы: «Уменьшение чисел в одно действие», «Решение задач по картинкам», «Работа с табличным материалом». Хорошо усвоены темы «Текстовые задачи», «Площадь», «Периметр».

- Окружающий мир
Количество заданий – 10
Максимальный балл – 32.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
10	10	10,53	21,05	68,42	0	36,84	57,89

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Материки», «Человек», «Знаки», «Профессии», «Календарь», «Регион».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе показал следующие результаты:

19 обучающихся 19 классов писали ВПР по русскому языку, математике, биологии и истории.

- Русский язык
Количество заданий – 12.
Максимальный балл – 45.
Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
19	19	11,11	22,22	66,67	0	55,56	44,44

Вывод: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

- Математика

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
19	15	0	66,67	22,22	11,11	55,56	44,44

Вывод: итоги ВПР признать удовлетворительными. 24,29 % обучающихся выполнили работу на «отлично», 50% - на «хорошо». По итогам проведения ВПР было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Делимость чисел», «Решение задач на нахождение части числа и числа по его части», «Процент от числа», деление фигуры на части. Хорошо усвоены темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Преобразование выражений», «Величины и отношения между ними», «Практические задачи».

- Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29. Время

выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
19	18	12,5	25	25	37,5	75	25

Вывод: ВПР выполнена на удовлетворительном уровне. Допущены ошибки при выполнении заданий на следующие темы: «Изучение микроскопа», «Среда

обитания», «Размножение организмов». Хорошо справились с темами «Царства живой природы», «Свойства живого», представители профессий, связанных с биологией.

- История

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15. Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
19	18	12,5	37,5	50	0	25	75

Вывод: По результатам ВПР установлено, что обучающимися допущены ошибки в задании № 4, в котором проверялось умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. Также сложности возникли при выполнении задания № 6, в котором проверялось умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. Хорошо справились с темами «События региона».

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе:

13 обучающихся 7 классов писали ВПР по русскому языку, математике, биологии, обществознанию, истории и географии.

- Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
13	8	0	62,5	37,5	0	100	0

Выводы: В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 2.3, 7.2, 9, 14. По итогам проверочной работы было установлено, что обучающимися допущены ошибки на изучение тем «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью»,

«Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика». Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания. Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены обучающимися хорошо. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

- Математика

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 16.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
13	9	22,22	55,56	22,22	0	22,22	77,78

Выводы: работа по математике написана на удовлетворительно. Задания 2,3,4,7,9,11,13 вызвали у обучающихся затруднения. Темы «Обыкновенная дробь», «Десятичная дробь», «Часть числа и число по его части», «Модуль числа», «Текстовые задачи», «Практические задачи».

- Биология

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
13	7	0	100	0	0	85,71	14,29

Выводы: обучающиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне. Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях 1.2, 8.3 (свойства живых организмов, их проявление у растений). Хорошо усвоены темы «биологические процессы», «клеточное строение организмов», «строение и функции отдельных тканей». Обучающиеся применяют умение извлекать информацию, представленную в табличной форме.

- Обществознание

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 23

Время выполнения - 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
13	9	22,22	55,56	22,22	0	66,67	33,33

Выводы: Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 8 были выявлены неточности в составлении сообщения о регионе с использованием понятия. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

- История

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
13	11	18,18	36,36	45,45	0	63,64	27,27

Выводы: диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом. Ошибки были допущены в задании 4 (исторические личности).

- География количество заданий – 10.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
13	8	0	100	0	0	50	50

--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы: Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе:

12 обучающихся 8 классов писали ВПР по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, географии, биологии и английскому языку.

- Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
12	11	0	37,5	50	12,5	100	0

Выводы: обучающимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство обучающихся справились с данным видом работы.

- Математика

Количество заданий – 16.

Максимальный балл – 19.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивш. результат	% понизивш. результат
12	9	33,33	33,33	33,33	0	22,22	77,78

Выводы: обучающимися плохо усвоены темы «Практические задачи», «Геометрические задачи».

- Физика

Количество заданий – 11.

Максимальный балл – 18.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
12	7	0	57,14	14,29	28,57	71,43	14,29

Выводы: по итогам работы было установлено, что обучаю опущены ошибки на изучение тем «Определение длин деление измерительного прибора».

- История

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 25. Время выполнения – 60 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
12	11	0	100	0	0	50	50

Выводы: обучающиеся хорошо справились с заданиями 1, 2, 6, 7, (установление соответствия между событиями, История России 1565-1572 гг., Памятники культуры XVI в., Время правления первых Романовых).

- Обществознание

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
12	9	33,33	16,67	50	0	33,33	66,67

Выводы: обучающиеся допустили ошибки в объяснении смысла высказывания. Были неточности в указании сферы общественной жизни. Хорошо усвоены темы «Человек в экономических отношениях», «Регулирование поведения людей в обществе».

География

Количество заданий – 8.

Максимальный балл – 37.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во учащихся	Кол-во выполнявших работу	процент «2»	процент «3»	процент «4»	процент «5»	% подтвердивших результат	% понизивших результат
-----------------	---------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---------------------------	------------------------

Химия(С)						1\1		
Литература						0\1	1\0	1\0
Математика(С)				1\2		0\1	2\0	1\0
Английский язык								1\0
Русский язык				1\1		0\2	0\1	1\0
Обществознание				1\2				
География						0\1	0\1	
История				0\3		1\0	1\0	
Физика(С)				0\2		0\1	0\1	
Технология		1\0	0\1	1\0	0\2			
ОБЖ					2\0	1\0	1\0	1\0

Количество победителей/призеров школьного этапа олимпиад*

предмет	Количество победителей\призеров							
	4	5	6	7	8	9	10	11
Биология (С)				0\1			0\1	
Химия(С)						0\1		
Литература						0\1		0\1
Математика(С)				0\1				
Английский язык								1\0
Русский язык				0\2		0\2		0\1
Обществознание								0\1
География							0\1	
История						0\1	0\1	
Технология					0\1			
ОБЖ							0\2	

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	кол-во призеров	кол-во победителей
1	Литература		1	1		1		
2	Математика		1			2		
3	Русский язык	2		1		1		
4	Английский язык				1			
5	География		2	2	1			
6	Обществознание	2	2	2		3		
8	История				1	2		
9	химия		1	1				
10	Биология	1			1			

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ обучающихся в 9 классе

На конец учебного года в 9 классе обучались 8 учеников. 8 человек были допущены к итоговой аттестации. Учащиеся 9 класса должны были два обязательных экзамена – по русскому языку и математике и два предмета по выбору в форме ОГЭ.

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был утвержден директором школы. Были составлены планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2024, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в учебных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках и консультациях. Проведены внутри школьные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме ОГЭ и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых участники образовательного процесса знакомились с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопросы подготовки к ГИА-9 в течение года находились на внутри школьном контроле: администрацией школы осуществлялся контроль по работе с бланками, демоверсиями КИМ, посещаемость занятий и консультаций обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках.

Предмет	Всего учеников 9-ых классов	Принял о участие	2		3		4		5		кач. усп	общ . усп
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества		
Информатика		15	0	0	8	53,33	7	46,67	0	0	46,67	100
Физика		3	0	0	2	66,67	1	33,33	0	0	33,33	100
Русский язык		20	0	0	10	50	6	30	4	20	50	100
Химия		2	0	0	1	50	0	0	1	50	50	100
Биология		6	0	0	1	16,67	4	66,67	1	16,67	83,33	100
География		14	0	0	1	7,14	6	42,86	7	50	92,86	100
Математика		20	0	0	9	45	10	50	1	5	55	100
Итого	20	80	0	0	32	40	34	42,5	14	17,5	60	100

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме

ЕГЭ

В 2024 году в государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования в форме ЕГЭ приняли участие 5 выпускников. В связи с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году (Приказ Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2021 г. N 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году”) ГИА-11 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

По итогам ГИА-11 документ о среднем общем образовании в 2024 году получили 3 выпускников школы.

В связи с особенностями проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2025 г. для получения аттестата выпускникам нужно было набрать только минимальный балл по русскому языку

Предмет	Всего учеников 11-ых классов	Приняло участие	Не преодолели		Набрали от 61 до 80 баллов		Высокобалльные работы (от 81 до 100 баллов)	
			Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества	Всего	% от общего количества
Биология		1	0	0	0	0	0	0
Информатика		1	0	0	1	100	0	0
Математика базовая		3	0	0	-	-	-	-
Математика профильная		2	0	0	1	50	0	0
Русский язык		3	0	0	1	33,33	1	33,33
Физика		1	1	100	0	0	0	0
Химия		1	0	0	0	0	0	0
Итого:	3	12	1	8,33	3	33,33	1	11,11

Результаты ЕГЭ нацеливают на обновление содержания образования, с учетом применения в образовательном процессе передовых педагогических технологий, повышение качества образования на уровне среднего общего образования, усиление мотивации выпускников к обучению, более серьезные подходы к вопросам профориентации и реализации профильного обучения. В связи с этим необходимо:

1. Доработать внутреннюю систему оценки достижений учеников, чтобы она соответствовала критериям, которые используют в ВПР и ГИА.
2. Включать в фонд оценочных средств задания, соответствующие заданиям ГИА.

Ближайшие и отдаленные перспективы развития образовательного процесса:

- очевидно, что в ближайшей и отдаленной перспективе генеральной линией развития образования станет интеграция онлайн и офлайн-форм, и методов обучения и воспитания учащихся;
- отсюда центральной задачей становится отбор содержания образования с учетом специфики предметов и дифференциации выбора оптимальных путей доставки образовательного контента. К примеру, часть содержания, направленная на отработку предметных компетенций, передается учащимся в цифровом виде для самостоятельной работы. Тем самым у педагога высвобождается время для глубокого раскрытия тех тем и разделов, что требуют непосредственного личного контакта с учениками;
- процесс интеграции двух взаимодополняющих форм обучения расширяет и углубляет возможность реализации дидактических подходов к обучению и развитию учащихся. В частности, создаются объективные реальные возможности для выделения крупных дидактических единиц, укрепления межпредметных связей и отработки у учащихся метапредметных компетенций;
- появляются новые задачи у педагогов-психологов в условиях изменения

когнитивных функций учащихся. При интегративном подходе происходят изменения в развитии высших психических функций детей.

Трансформации подвергаются память, мышление, внимание;

- интеграция потребует от реализации гибких форм образовательных моделей, позволяющих сочетать очное, очно-заочное и заочное образование. Гибкая организация учебного процесса будет создавать условия для комфортной коммуникации педагогов и учащихся.

Такая коммуникация предполагает совместный выбор места, времени и темпа обучения:

- интегративный подход будет способствовать внедрению сетевых технологий обучения в образовательный процесс;
- дистанционные формы обучения обогатили практику воспитательной работы. Во-первых, они позволили осуществить интеграцию основного и дополнительного образования, обеспечив синергию единого образовательного процесса. А во-вторых, расширили возможности проведения внеклассных мероприятий. Разумеется, виртуальная реальность никогда не подменит реальный поход или посещение художественной галереи, но может быть использована для подготовки к посещению картинных галерей, музеев и выставок;
- меняющаяся педагогическая реальность диктует необходимость модернизации педагогического образования и всей системы повышения квалификации учителя;
- предстоящие изменения вне всякого сомнения повлекут за собой усложнение содержания педагогического труда.

Такими, на данный момент, представляются ближайшие и отдаленные перспективы работы школы с учетом нового опыта, накопленного в условиях пандемии.

VI Раздел. Внутришкольная система оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;

Положение о ВСОКО, а также дополнения и изменения к нему рассматриваются на заседании педагогического и управляющего советов школы и утверждается директором школы.

Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп, а также с привлечением внешней оценки (специалистов МЦКО, экспертов ОГЭ, ЕГЭ, экспертов международных институтов оценки качества образования).

Цели ВСОКО:

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и

своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

- ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- ✓ принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Задачи ВСОКО:

- ✓ формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
 - ✓ информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;
 - ✓ прогнозирование развития ОУ, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других школ города;
 - ✓ совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
 - ✓ выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
 - ✓ повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
 - ✓ определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
 - ✓ определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
 - ✓ реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
 - ✓ стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Функции ВСОКО:

- ✓ обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

- ✓ организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- ✓ экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- ✓ информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- ✓ обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе.

Принципы ВСОКО:

- ✓ объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- ✓ открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;
- ✓ сопоставимость системы показателей с региональными аналогами;
- ✓ доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- ✓ соблюдение морально – этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

Объекты оценки качества образования:

- ✓ индивидуальные учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- ✓ продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- ✓ образовательные программы;
- ✓ материально-технические ресурсы школы.

• 2.6. Предмет оценки:

- ✓ качество индивидуальных образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, сформированные мотивации к учебной деятельности);
 - ✓ качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, кадровый потенциал учреждения и эффективность деятельности педагогов);
 - ✓ качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы к образовательным потребностям обучающихся, степень открытости и доступность образования).
- Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;

- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.
- Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации обучающихся;
- портфолио;
- мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных уровнях обучения (стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другие виды мониторинговых исследований в школе);
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного контроля;
- системы медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- результатов аттестации (паспортизации) учебных кабинетов школы;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательного учреждения
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов.

Оценка качества образования

Индивидуальные образовательные результаты

В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- учебные достижения по отдельным предметам;
- внеучебные достижения;
- метапредметные умения и навыки;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Критерий	Показатели	Индикатор	Ед-цы
Уровень учебных достижений	Уровень качества обучения	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся	64,1%
	Уровень усвоения федеральных государственных стандартов и государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	40%
		Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл 190 и выше (по любым 3 предметам)	0%
		Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше 160 (по любым 3 предметам)	0%
		Доля обучающихся, получивших на ОГЭ «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	100%
		Доля обучающихся, получивших на ОГЭ 12 баллов (по 3 предметам)	-
	Результаты независимых тестирований (региональные, муниципальные)	Доля обучающихся 4-х классов, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	93%
		Доля обучающихся 7-х классов, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	81%
		Доля обучающихся 8-х классов, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования	100%
	Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля числа победителей и призеров муниципального этапа олимпиад от общего количества обучающихся

		Доля числа победителей и призеров регионального этапа олимпиад от общего количества обучающихся	0%
		Доля числа победителей и призеров всероссийского этапа олимпиад от общего количества обучающихся	0%
	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля числа участников конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	69%
		Доля числа призеров и победителей конкурсов и соревнований от общего числа обучающихся	36%
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля обучающихся, включенных в исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся	25%
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность от общего числа обучающихся	56%
Получение основного общего образования	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля выпускников, получивших аттестат об среднем общем образовании особого образца	100%
	Неуспевающие	Доля выпускников, недопущенных до сдачи государственной итоговой аттестации	0%
		Доля выпускников, получивших справку	0%
		Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение	0%
Получение среднего общего образования	Охват средним общим образованием	Доля обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы	71%
	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля выпускников, получивших аттестат об среднем общем образовании особого образца	100%
	Неуспевающие	Доля выпускников, недопущенных до сдачи государственной итоговой аттестации	0%
		Доля выпускников, получивших справку	0%

Образованность обучающихся	Владение обучающихся метапредметными умениями навыками	Доля обучающихся, владеющих навыками анализировать содержание и структуру материала, от общего количества принимающих участие в диагностике	71%	
		Доля числа обучающихся, владеющих навыками выделять главное в определениях, задачах, терминах, от общего количества принимающих участие в диагностике	62%	
		Доля числа обучающихся, способных классифицировать изучаемые объекты, от общего количества принимающих участие в диагностике	56%	
		Отношение количества обучающихся, владеющих навыками сравнивать познавательные объекты, от общего количества принимающих участие в диагностике	56%	
Уровень социализации	Социальная проба Социальная практика	Количество социальных партнеров	0	
		Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	0%	
	Готовность продолжению образования	Доля обучающихся, поступивших в учреждения СПО, ВУЗы (по каждому типу – отдельно)	СПО-	50%
			ВУЗы-	21%
Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников 11 классов	0%		
	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-17 лет	0%	
		Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, от общего числа обучающихся 14-17 лет (не совершивших правонарушение в	0%	

		течении года)	
		Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	0%
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы	0
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физкультурой на конец учебного года	90%
		Доля обучающихся, проходящих обучение на дому по состоянию здоровья	0
	Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью	Количество обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования	4
		Количество обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования, обучающихся по адаптированным программам	3
		Количество детей-инвалидов и инвалидов на разных уровнях образования	1
		Количество детей-инвалидов и инвалидов на разных уровнях образования, обучающихся по адаптированным программам	0
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	0%

Условия образовательного процесса

В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед-цы
Материально-технические условия	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	0%
		Информационное обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК
	Информационное обеспечение	Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	72%
		Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	9%
		Количество обучающихся на один компьютер	16
		Количество мультимедийной техники	11
		Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)
	Обеспеченность библиотеки литературой	Количество художественной литературы на одного ученика	4
		Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося по адаптированной программе)	100%
		Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%

Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	93%
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории	62%
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	37%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	25%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	0%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку за три последних года	18%
Организация образовательного процесса	Углубленное изучение иностранного языка	Доля числа классов углубленного изучения иностранного языка	0%
		Профильное обучение	Доля числа профильных классов от общего количества классов на уровне среднего образования
	Формы обучения	Количество профилей	0
		Очная	100%
		Очно-заочная	0%
	Иные формы получения образования	Заочная	0%
		Доля самообразования	0%
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля семейного образования	0%
		Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	100%
	Использование ИКТ в преподавании различных предметов	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	100%

	Электронное обучение	Доля учителей, использующих портал дистанционной поддержки образовательного процесса	13%
Удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся	Предшкольная подготовка будущих первоклассников	Доля детей, охваченных предшкольной подготовкой, от планируемого количества первоклассников	0%
	Платные образовательные услуги	Доля обучающихся, охваченных данной услугой от общего количества обучающихся	0%
	Дополнительное образование школьников	Доля обучающихся, посещающих кружки и секции в школе	13%
		Доля обучающихся, посещающих кружки и секции в учреждениях дополнительного образования	44%
		Доля числа обучающихся, посещающих занятия в спортивной, музыкальной и художественной школах	44%
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	да
		Наличие нормативных правовых актов в соответствии с требованиями	да
	Привлечение общественности в управление ОУ	Наличие аккредитованного Управляющего совета ОУ	нет
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	100%
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	100%
Соответствие используемых технологий требованиям образовательной программы	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	100%

Образовательный процесс

Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Единицы
Реализуемые учебные программы	Повышенного уровня	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	0
	Общеобразовательные		75%
	Коррекционные		25%
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	50%
	Индивидуальное обучение (в том числе надомное)		0%
	Обучение по индивидуальным учебным планам		50%
Научно-методическая деятельность педагогического коллектива	Организация научно-исследовательской деятельности	Доля количества занятых учителей, научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	100%
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей	100%
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер-классы)	100%
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	100%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных	0%

		конкурсах, грантах различных уровней	
Воспитательная работа	Целостная системы воспитательной работы	Наличие в ОУ традиций, циклограммы проводимых мероприятий	да
	Детское самоуправление	Функционирование детской организации	да
	Профилактический совет	Динамика правонарушений	0%
	Культурно- массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	100%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	100%
	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	100%
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	27%
Связь с ВУЗами, колледжами	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий	Наличие договоров между школой и ВУЗом, колледжем	нет
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательного процесса (по каждой категории отдельно)	89%

VII раздел. Кадровое обеспечение

Характеристика административно-управленческого персонала

Административно-управленческий персонал	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные)	3

единицы)	
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор образовательной организации имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	3

Характеристика педагогических кадров Всего педагогических работников 15 человек

Из них:

директор	1
заместители директора	2
учителя	11
педагог-психолог	1
педагог-библиотекарь	1

Имеют педагогическое образование - 15 человек.

Имеют высшее образование педагогического направления - **11** человек.

Имеют среднее образование педагогического направления - **4** человек.

Всего по образовательной организации:

высшая категория- **4** педагогических работника по должности «учитель»;

первая категория – **6** педагогических работников по должности «учитель»;

Итого: имеют квалификационную категорию **10** педагогических работников.

Аттестованы на соответствие - **5** учителей.

Количество педагогов, имеющих любую форму аттестации: **15**.

Отраслевые награды имеют **5** педагогических работников:

1. Почетный работник общего образования - **3** человека: Ермакова Л.А., Трофимова А.П., Мелькова З.Р.

2. Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ
8 человек: Беляева Е.Ю., Жилиякова О.А.,Крупянко
Е.А.

Курсовая подготовка: всего прошли курсовую подготовку **15** педагогических работников.

Учебно-методическое обеспечение

Методический кабинет предназначен для обеспечения творческой работы учителей по своему предмету, самообразования и совершенствования педагогического мастерства, а также для анализа и обобщения опыта методической работы, накопленной в МКОУ «СОШ п. Тимофеевка».

Оборудование и организация работы методического кабинета позволяет решать следующие задачи:

- Нормативно-организационную (пропаганда решений и указаний органов управления образованием, руководство учреждения образования и решений педагогического совета по вопросам обучения и воспитания);
- Дидактико-методическую (оказание помощи методическим объединениям в разработке планов работы на учебный год, а также в организации, подготовке и проведении общешкольных мероприятий по обобщению опыта методической работы (методических сборов, совещаний, семинаров, научно-методических конференций);
- Информационно-проблемную (обеспечение сбора, хранения и популяризации литературы по проблемам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания);
- Практическую (оказание помощи учителям в подготовке и проведении различных видов занятий, предоставление систематизированных методических пособий и образцов документации, а также путем организации консультаций опытных учителей);
- Технологическую (рекомендации по методике применения ТСО; помощь учителям в их использовании, обобщение и анализ использования ТСО на уроках);
- Создание актива методистов (МО), организация его работы; работа с председателями МО и взаимный обмен информацией с ними.

Оборудование методического кабинета включает:

- Стенды, отражающие организацию учебной и методической работы в образовательном учреждении;
- Фонды педагогической печати, а также литературы по вопросам педагогики, психологии, методики обучения и воспитания;
- Образцы учебной документации (частные методики, вводные лекции, планы-конспекты проведения занятий и т.п.);
- Информационные указатели, выписки и каталоги литературы по вопросам обучения и воспитания;
- Каталоги учебных кинофильмов, диафильмов и других дидактических материалов, используемых в общешкольном масштабе;
- Материалы ведущих педагогов по вопросам теории и практики обучения и воспитания в виде печатных материалов;
- Справочную литературу (энциклопедии, словари, справочники и т.п.);
- Технические средства для просмотра и прослушивания имеющихся дидактических материалов (диапроектор, магнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);
- Письменные столы для учителей, классную доску, экран для проведения занятий и заседаний.

VIII Раздел. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса (в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда	Процент обеспеченности за счет родителей
Общеобразовательные программы начального общего образования					
1 класс	8	43	43	100%	0%
2 класс	9	51	51	100%	0%
3 класс	13	94	94	100%	0%
4 класс	19	154	154	100%	0%
Общеобразовательные программы основного общего образования					
5 класс	9	74	74	100%	0%
6 класс	11	134	134	100%	0%
7 класс	9	119	119	100%	0%
8 класс	7	101	101	100%	0%
9 класс	16	243	243	100%	0%
Общеобразовательные программы среднего общего образования					
10 класс	5	78	78	100%	0%
11 класс	12	194	194	100%	0%

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета *
№1 информатики	13	13	13	13	65,9
№1-6 начальные классы	6	6	0	0	248,0
№2 биологии	1	1	1	0	60,0
№3 истории	1	1	1	0	36,0
№4 технологии	1	1	1	0	42,0
№5 физики	1	1	1	0	64,8
Библиотека	1	1	1	0	36,0
директор	1	0	1	1	24,0
завуч	2	0	2	2	24,0
секретарь	1	0	1	0	36,9

Медиаотека (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-	Разработчик	Где
-----------------------------	-------------	-----

образовательного ресурса		применяется
CD-диски «Информатика»	Просвещение, 2009 г.	Уроки информатики
CD-диски «Информатизация образования» (10 шт.)	Медиаресурсы, 2010 г.	Уроки информатики
CD-диск «Мир компьютера»	1 С, 2002 г.	Уроки информатики
CD-диск «Windows XP. Практический курс»	Кирилл и Мефодий, 2002 г.	Уроки информатики
CD-диск «Биология человека», 8 кл.	Росич прибор, 2004 г.	Уроки биологии
CD-диск «Репетитор по биологии»	Кирилл и Мефодий, 2005 г.	Уроки биологии
CD-диск Серия «Биология в школе». Зоология беспозвоночных.	ЗАО Просвещение – МЕДИА 2006 г.	Уроки биологии
CD-диск Серия «Биология в школе». Наследование признаков.	ЗАО Просвещение – МЕДИА 2007 г.	Уроки биологии
CD-диск Серия «Биология в школе». Организация жизни.	ЗАО Просвещение – МЕДИА 2007 г.	Уроки биологии
CD-диск Серия «Биология в школе». Функции и среда обитания животных организмов.	ЗАО Просвещение – МЕДИА 2005 г.	Уроки биологии
CD-диск «Природоведение 5 кл.» Мультимедийное приложение к учебнику А. Плешакова	ООО «Дрофа» 2015 г.	Уроки природоведения
CD-диск «Биология 7 кл. Многообразие живых организмов». Мультимедийное приложение к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонина	ООО «Дрофа» 2015 г.	Уроки биологии
CD-диск «Биология 9 кл. Общие закономерности». Мультимедийное приложение к учебнику В. Б. Захарова, Н. И. Сонина	ООО «Дрофа» 2015 г.	Уроки биологии
CD-диск «Уроки литературы 7-8 кл.»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004 г.	Уроки литературы
CD-диск «Уроки русского языка, 7, 8-9 кл.»	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия, 2004 г.	Уроки русского языка
CD-диск «Русский язык 5 кл.»	«Просвещение – МЕДИА», 2005 г.	Уроки русского языка

CD-диск Фонохрестоматия к учебнику «Литература» В. Я. Коровиной, 5, 6, 7, 8, 9 кл.	Аудио-Школа, Издательств о Просвещение, 2008 г.	Уроки литературы
CD-диск «20 век - глазами русских поэтов» 5 дисков	Медиаресурсы, 2004 г.	Уроки литературы
CD-диски «Библиотека словарей», 8 дисков	ООО «Юнитехнопласт» СИ ЭТС, 2005 г.	Уроки русского языка
CD-диск «Фраза» программа- тренажер	Гуру Софт, 2004 г.	Уроки русского языка
CD-диск «I C Репетитор»	I C, 2005 г.	уроки русского языка
DVD-диск «Всё о космосе»»	Союз Видео, 2005 г.	Уроки физики
DVD –диск «Что такое свет»	Союз Видео, 2005 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика 7 класс»	Физикон, 2003 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика 8 класс»	Физикон, 2003 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика 9 класс»	Физикон, 2003 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика 10 класс»	Физикон, 2003 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика 11 класс»	Физикон, 2003 г.	Уроки физики
CD-диск «Атомная физика»	Мультимедиа Технологии, 2001 г.	Уроки физики
CD-диск «Открытая физика 1.1»	I C, 2002 г.	Уроки физики
CD-диск «Физика»	Магнамедиа, 2001 г.	Уроки физики
CD-диск «Живая физика»	Новые технологии, 2004 г.	Уроки физики
Видеофильм «Астрономия»	Кварт, 2005 г.	Уроки физики
Видеофильм «Электрические явления»	Кварт, 2005 г.	Уроки физики
Видеофильм «Видеоэнциклопедия»	Кварт, 2005 г.	Уроки физики
CD-диск «Шедевры русской живописи»	Кирилл и Мефодий, 2002 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «500 шедевров мировой живописи»	ДиректМедиа Паблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «555 шедевров мировой живописи»	ДиректМедиа Паблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «Натюрморт»	ДиректМедиа Паблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «Возрождение»	ДиректМедиа Паблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «Пейзаж»	ДиректМедиа Паблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО
CD-диск «.Библейские сюжеты в искусстве»	ДиректМедиа Паблишинг, Москва, 2004 г.	Уроки ИЗО

CD-диск «Энциклопедия истории России»	Аванта, 2005 г.	Уроки истории
CD-диск «Государственная символика России»	ЦНСО Минобразования России, 2003 г.	Уроки истории
CD-диск «Сбережём природу своего края»	Медиаресурсы, 2004 г.	Уроки истории
CD-диск «Мировая художественная культура»	ЗАО «Новый Диск», 2005 г.	Уроки истории
CD-диск «История мировых цивилизаций. Доиндустриальная эпоха»	Лаборатория мультимедиа ТюмГУ, 2004 г.	Уроки истории
CD-диск «Искусство Древнего Египта»	ЗАО «Новый Диск», 2004 г.	Уроки истории
CD-диск «География. Наш дом – Земля»	1 С, 2003 г.	Уроки географии
CD-диск «География России»	1 С, 2004 г.	Уроки географии
CD-диск «Начальный курс географии»	1 С, 2004 г.	Уроки географии
CD-диск «Человек и окружающая среда»	Медиаресурсы, 2004 г.	Уроки географии
CD-диск «Живая География 2.0»	Панорама, 2008 г.	Уроки географии
CD-диск «Уроки географии 8 класс»	ООО «Элайн М, 2005 г.	Уроки географии
CD-диск «Гибетное королевство»	ООО «Калита ЛТД», 2004 г.	Уроки географии
CD-диск «Тайны нового мира «Великая река Амазонка»	Союз Видео, 2005 г.	Уроки географии
CD-диск «Первобытные войны «Остров каннибалов»	Союз Видео, 2005 г.	Уроки географии
CD-диск «Видеогид по Европе. Португалия, Испания»	Союз Видео, 2003 г.	Уроки географии
CD-диск «География России. Природа населения. 8 класс»	ООО «Элайн М, 2004 г.	Уроки географии
CD-диск «Страны мира»	ООО «Элайн М, 2002 г.	Уроки географии

DVD-диск. Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой, И. П., Н. В. Богдановой, Фрейтаг, Технология 1 класс	НП «Телешкола ОАО «Издательство «Просвещение», 2011 г.	Уроки технологии в 1 класс
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, Обучение грамоте 1 класс	ЗАО «Образование - Медиа» ОАО Издательство «Просвещение», 2011г.	Уроки обучения грамоте в 1 класс.
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, Математика 1 класс	«Саном Лернинг», ОАО «Издательство «Просвещение », 2011 г.	Уроки математики в 1 класс
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Русский язык 1 класс	НП «Телешкола, ОАО «Издательство «Просвещение », 2011 г.	Уроки русского языка в 1 класс
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Окружающий мир 1 класс	Саном Лернинг», ОАО «Издательство «Просвещение », 2011 г.	уроки окружающего мира в 1

		класс
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику Н. И. Роговцевой и др. Технология 2класс	НП «Телешкола ОАО «Издательство «Просвещение», 2012 г.	Уроки технологии в 2 класс
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, Математика 2 класс	«Саном Лернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2012 г.	Уроки математики в 2 класс.
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, Русский язык 2 класс	НП «Телешкола ОАО «Издательство «Просвещение», 2011 г.	Уроки русского языка в 2 класс
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, Литературное чтение 2 класс	ОАО «Издательство «Просвещение», 2012 г.	Уроки литературного чтения в 2 класс
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику аудиокурсом В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецов 3класс	ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г.	Уроки английского языка в 3 класс
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, Математика 3 класс	«Саном Лернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г.	Уроки математики в 3 класс.
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, Литературное чтение 3 класс	ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г.	Уроки литературного чтения в 3 класс
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику аудиокурсом В.П.Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова 4класс	ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г.	Уроки английского языка в 4 класс

DVD-диск. Электронное приложение к учебнику М. И. Моро, Математика 4 класс	«Саном Лернинг», ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г.	Уроки математики в 4 класс.
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику Л. Ф. Климановой, Литературное чтение 4 класс	ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г.	Уроки литературного чтения в 4 класс
DVD-диск. Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков, Е.А. Крючковой, Литературное чтение 4 класс	ОАО «Издательство «Просвещение», 2013 г.	Уроки литературного чтения в 4 класс

IX Раздел. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО Р Ф)
Кабинет физики	100%
Кабинет технологии	75%
Кабинет химии	90%
Кабинет информатики	85%
Кабинет истории	65%
Кабинет начальных классов №1	70%
Кабинет начальных классов №2	70%
Кабинет начальных классов №3	65%
Кабинет начальных классов №4	80%
Спортивный зал	80%

Материально-техническое обеспечение

Право владения и материально-техническая база школы регламентируется следующими документами: договор с администрацией ОМР на право оперативного управления от 15.09.2008г.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения. Для каждого кабинета создан паспорт, в котором отражен полный список имеющегося оборудования: технические

средства обучения, лабораторное оборудование, наглядные средства обучения, информационная поддержка педагогического работника. В школе имеется оборудованная столовая, спортивный зал, библиотека, компьютерный класс. В радиусе 200 метров от территории школы располагается стадион и детская игровая площадка. В школе создана локальная сеть с выходом в Интернет.. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещённого, противоправного и экстремистского характера. Через локальную сеть осуществляется доступ всех компьютеров школы в Интернет. (Перечень учебного оборудования представлен на сайте школы в разделе «Материально-техническое обеспечение учебного процесса» и включает в себя разделы: сведения о зданиях, территории, помещениях, оборудовании, оснащении МКОУ «СОШ п.Тимофеевка»)

Условия питания и охраны здоровья обучающихся.

Столовая с пищеблоком. Горячие завтраки и обеды.

Сведения о состоянии здоровья обучающихся

Группа здоровья	2024 /2025	
	число	%
	Кол-во	% от общего кол-ва учащихся
I группа	16	14,2%
II группа	80	84,8%
инвалиды	1	1%

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Подключение к сети Интернет. Скорость подключения 50 Мбит/с.

Выводы по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем по итогам внутришкольного контроля умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Учебный план школы разработан в соответствии с федеральными и региональными нормативными правовыми актами, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательного процесса.
5. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и

способностям каждого ребенка. Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что подготовка выпускников школы осуществляется на хорошем уровне.

6. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
7. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов управления школой.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
9. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Задачи на следующий год:

- обеспечить безопасную образовательную, цифровую среду и качественные условия для усвоения обучающимися образовательной программы школы на базовом уровне в соответствии с психолого-возрастными особенностями развития детей и запросами социума;
 - повысить качество усвоения обучающимися содержания начального, основного общего образования в контексте ФГОС за счёт реализации предметных концепций и использования современных образовательных технологий;
 - обеспечить условия для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - эффективно использовать внешнюю экспертизу качества образования как инструмент анализа и совершенствования деятельности школы;
- продолжить укрепление и развитие школьной инфраструктуры

X Раздел. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	110 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	45 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	55 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10 человек

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по	62 балла

	русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	31 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	60 человек 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
1.15	Численность/удельный вес	0 человек 0%

	численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	77 человек 69/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек 24/%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек 11/%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек 8/%
1.19.3	Международного уровня	5 человек 5/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	112 человек 100/%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек 67%
1.29.1	Высшая	4 человек 27%
1.29.2	Первая	6 человек 40%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек 100/%
1.30.1	До 5 лет	2 человек 13/%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек 20/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек 13/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 27/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек 13/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек 53/%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	40 человек 36%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	16 кв.м

Вывод:

Анализ показателей указывает на то, что МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. МКОУ «СОШ п. Тимофеевка» укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что

позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 314759480899173588190521920305388469610856514930

Владелец Ермакова Людмила Александровна

Действителен с 18.06.2025 по 18.06.2026