

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА**

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогический класс»
Возраст обучающихся	13-15 лет
Направленность программы	психолого-педагогическая
Срок реализации	1 год
Объем программы	68 часа
Формы занятий	практические занятия, кейсовые задания, тренинги и т.п.

Пояснительная записка

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк: учитель, педагог-воспитатель, педагог-психолог, логопед. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого необходимо уже в школе представлять себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога. Актуальность программы заключается в том, что она окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями. При реализации программы «Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, в том числе дошкольной и коррекционной, а также значения этих знаний в педагогической профессии.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

Задачи:

развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности;

осмысление специфики педагогической профессии;

развитие у обучающихся личностных компетенций soft skills, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, стратегического планирования, системного мышления, креативности;

мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней;

обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа–вуз.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, повышение мотивации к деятельности в области психологии и педагогики.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Для образовательных организаций высшего образования: повышение статуса педагогических программ за счет повышения конкуренции среди абитуриентов, имеющими более высокий балл; увеличение достижений педагогических вузов на российском за счет повышения качества контингента; увеличение доли выпускников, ориентированных на трудоустройство и продолжение трудовой деятельности в системе образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1 "Основы психологии"		
1	Тема 1. Значение психологических знаний	2
2	Тема 2. Индивид, индивидуальность, личность.	2
3	Тема 3. Личность в современном мире.	2
4	Тема 4. Потребности и мотивы	2
5	Тема 5. Межличностные отношения. Признаки и виды межличностных отношений.	2
6	Тема 6. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.	2
7	Тема 7. Интерактивные и перцептивные стороны общения	2
8	Тема 8. Конфликт как тип трудных ситуаций (сегодняшнее понимание конфликта)	2

9	Тема 9. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта.	2
10	Тема 10. Межличностный конфликт, его особенности. Способы разрешения конфликтов.	2
11	Тема 11. Понятие «эмоциональный интеллект»	2
12	Тема 12. Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости	2
Модуль 2 "Я-учитель"		
13	Тема 1. Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах	4
14	Тема 2. Требования, предъявляемые к личности учителя. Педагогические пробы	4
15	Тема 3. Организация коллективной творческой деятельности детей	6
Модуль 3 "Основы дошкольной педагогики"		
16	Тема 1. Дошкольное образование: сущность, виды, основные проблемы.	2
17	Тема 2. Организация и содержание деятельности воспитателя в современных условиях.	2
18	Тема 3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста	4
Модуль 4 "Основы коррекционной педагогики"		
19	Тема 1. Роль тьютора в инклюзивном пространстве образовательной организации.	4
20	Тема 2. Специфика работы тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями.	4
Модуль 5 "Основы логопедии"		
21	Тема 1. Введение в логопедическую деятельность.	4
22	Тема 2. Классификация речевых нарушений.	4
	Итого:	68

Модуль 1 "Основы психологии"

Тема 1. Значение психологических знаний.

Психология как наука о человеке. Место психологии в системе наук. Значение психологических знаний. Практическое применение психологических знаний.

Тема 2. Индивид, индивидуальность, личность.

Личность и характер. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 3. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности. Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания.

Тема 4. Потребности и мотивы. Потребности, общая характеристика. Виды потребностей.

Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач

Тема 5. Межличностные отношения. Признаки и виды межличностных отношений.

Понятие межличностные отношения. Психологические отношения. Социально-психологические отношения. Взаимоотношения. Развитие межличностных отношений.

Тема 6. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.

Понятие общения. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Структура и функции общения. Понятие коммуникации. Общение как обмен информацией.

Тема 7. Интерактивные и перцептивные стороны общения.

Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.

Тема 8. Конфликт как тип трудных ситуаций (сегодняшнее понимание конфликта)

Конфликт как тип трудных ситуаций. Как сегодня понимаются конфликты. Конфликт — это нормально.

Тема 9. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта.

Основные виды классификации конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликтов. Функции конфликтов.

Тема 10. Межличностный конфликт, его особенности. Способы разрешения конфликтов.

Определение понятий межличностный конфликт и внутри личностный конфликт. Особенности межличностного конфликта. Психологические условия предупреждения и разрешения конфликтов. Способы урегулирования конфликтов.

Тема 11. Понятие «эмоциональный интеллект»

Понятие «эмоциональный интеллект». Способности распознавать и осознавать свои и чужие эмоции.

Тема 12. Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости

Причины стресса и его физиологический механизм. Стресс и проблема адаптации. Методы профилактики и коррекции стресса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Модуль 2 «Я-учитель»

Тема 1. Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах.

Классификация профессий. Атлас профессий. Возникновение педагогической профессии. Своеобразие и особенности педагогической профессии. Великие учителя прошлого: Конфуций, Сократ, Я.А. Коменский, И. Песталлци, А. Дистервег, Ф. Герbart, Я. Корчак, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.

Тема 2. Требования, предъявляемые к личности учителя. Педагогические пробы.

Специфика и виды педагогической деятельности. Требования к современному учителю, педагогические способности и профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогические пробы-тесты на выявление склонности к педагогической деятельности.

Тема 3. Организация коллективной творческой деятельности детей.

Происхождение и история развития феномена «коллективная творческая деятельность». Его сущность и цели, место в системе других общественных явлений. Старшеклассник как субъект и объект КТД, активный участник собственной социальной адаптации, самоанализа, самообразования, самовоспитания. Воспитание как организация среды и жизнедеятельности.

КТД «Будем знакомы!».

Стадии развития коллектива. Группа – команда – коллектив. Особенности постоянного и временного коллектива.

Начальная стадия работы группы (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Имена – это важно!»; «Встреча»; «Скованные одной цепью»; «Публичное интервью».

Развитие доверия (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Наша группа»; «Полоса препятствий»; «Коридор»; «Аргументы и факты».

Компоненты технологии КТД, их анализ и возможная иерархия.

Сотрудничество, содружество, сотворчество. Развитие навыков кооперации (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Наша команда»; «Пойми меня»; «Степ-бай-степ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей.

Предметные результаты:

- система знаний о сущности и особенностях педагогической профессии;
- сформированность представлений об организации коллективной творческой деятельности детей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Модуль 3 "Основы дошкольной педагогики"

Тема 1. Дошкольное образование: сущность, виды, основные проблемы.

Значение и содержание дошкольного образования. Виды дошкольного образования. Профессия педагога дошкольного образования: плюсы и минусы. Проблемы современного дошкольного образования: есть ли они?

Тема 2. Организация и содержание деятельности воспитателя в современных дошкольных образовательных организациях.

Общая характеристика профессии. Требования к индивидуальным особенностям специалиста: личностные и профессиональные качества. Требования к профессиональной подготовке. Обязанности воспитателя детского сада.

Тема 3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей раннего возраста. Характеристика периода дошкольного детства. Особенности организации разных видов детской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование представлений о дошкольном образовании, об основах профессии педагога дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Модуль 4 "Основы коррекционной педагогики"

Тема 1. Роль тьютора в инклюзивном пространстве образовательной организации

Дети с особыми образовательными потребностями. Профессия «тьютор» в мире профессий. Цель, задачи и направления в деятельности тьютора. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе. Особенности взаимодействия тьютора с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Специфика работы тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями

Методы и технологии тьюторской деятельности в образовательных организациях. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование представлений об основах профессии тьютора в образовательных учреждениях, о специфике инклюзивного образования;
- формирование представлений о взаимодействии тьютора с другими участниками образовательного процесса.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы педагогической деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать педагогическую деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов педагогической деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Модуль 5 "Основы логопедии"

Тема 1. Введение в логопедическую деятельность

Профессия «логопед» в современном мире. Что такое логопедия? Проблема этиологии речевых нарушений. Критические периоды в развитии речи ребенка.

Тема 2. Классификация речевых нарушений

Психолого-педагогическая классификация. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушение голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование представлений о логопедии как науки;
- формирование представлений об основах профессии логопеда в образовательных учреждениях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Литература для педагога:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб.пособие / В.И. Загвязинский. - М., 2006.
2. Педагогика: учеб.пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 2004.
3. Педагогические технологии: учеб.пособие / под ред.В.С. Кукушина. - М., 2004.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб.для студентов /И.П. Подласый. - М., 2006.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб.пособие / Г.К. Селевко. - М., 1998.
6. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб.пособие / В.А. Слостенин и др. - М., 2006.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учеб.для вузов /А.В. Хуторской. - СПб., 2001.
8. Ю.Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учеб.-метод. пособие / Г.Ю. Ксензова. - М., 2000.
9. Левитес, Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии / Д.Г. Левитес. -М., 1998.
10. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
11. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
12. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
13. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
14. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
15. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999. 16.Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
- 17.Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995. 18.Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
- 19.Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987 20.Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
21. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
22. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
23. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001 24.Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
25. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
26. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002 Шмелев И.А.

27. Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Балакирева Э.В. —Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль // Учебно-методическое пособие для учителей. - СПб.: КАРО, 2005.

2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2007.

3. Болдина Е., Ащеулова К. —Педагогические ситуации // - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе // - М.: Новая школа, 2004.

Научно-практический Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. - М.: Изд-во центр

1. Журнал —Зав—Академия //, 2002. 6. Шмидт В.Р. —Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. 8-11 класс // - М.: ТЦ Сфера, 2005.

Словарь специальных терминов.

Психоло́гия — наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Объединяет в себе гуманитарный и естественно-научный подходы.

Психология личности — раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы. Акцент делается на попытке создать согласованную картину личности в её взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими.

Сознание — это отражение предметной действительности в её отделённости от наличных отношений к ней субъекта, т.е. отражение, выделяющее её объективные устойчивые свойства. В основе филогенетического возникновения сознания лежит коллективный труд, при котором действие каждого субъекта приобретает общественный смысл. Действие является частью производства и приобретает в нём значение.

Ощуще́ние, чу́вственный о́пыт — простейший психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды, субъектом внутренних или внешних стимулов и раздражителей при участии нервной системы.

Па́мять — это общее обозначение для комплекса познавательных способностей и высших психических функций по накоплению, сохранению и воспроизведению знаний и навыков.

Восприя́тие - это процесс отражения в сознании человека предметов и явлений реального мира в их целостности, в совокупности их различных свойств и частей и при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Тренинг (от англ. train — тренировать, тренироваться) — один из ведущих методов практической психологии, опирающийся на ряд.

Деловая игра- форма воспитания, предусматривающая упрощенное воспроизведение детьми ситуаций, имитирующих реальные профессиональные и препрофессиональные ситуации в игровой форме.

Воображение в психологии – один из процессов познания окружающей действительности.

Способностями называются такие психические качества, благодаря которым человек сравнительно легко приобретает знания, умения и навыки и успешно занимается какой-либо деятельностью.

Эмоция (от лат. *emoveo* — потрясаю, волну) — психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям.

Чувство — эмоциональный процесс человека, отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам.

Личность – это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки.

Педагогическая техника — это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

Перспектива. ведущий метод педагогического стимулирования, состоящий в постановке перед воспитанниками увлекательных, значимых целей, трансформирующихся в личные.

Педагогическое общение — это многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

Самоменеджмент педагога - это использование испытанных методов работы в повседневной педагогической практике для того, чтобы оптимально и со смыслом организовать своё время.

Гуманизация образования — распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, ее деятельного участия в жизни общества ...

Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен на развитие личности ребенка.

Педагогический конфликт – это столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов педагогического взаимодействия.

Открытое занятие по педагогике по теме:
« Психологический портрет молодого педагога»

Добрый день. Я искренне рада видеть Вас на нашем мероприятии.

Профессия Педагога, как и профессия врача, одна из древнейших. По сути, педагог — это связующее звено между поколениями, носитель общественно-исторического опыта, общественных знаний и ценностей. Педагогическая профессия относится к типу «Человек-Человек».

Цель занятия: Составление психологического портрета молодого педагога.

Задачи: 1. Сформирование понятия психологического портрета.

2. Выявление особенностей психологии молодого педагога.

3. Привитие уважения к выбранной профессии.

Ход занятия:

1. Начнем мы наше занятие с приветствия.

Я предлагаю назвать Вам свое имя, на первую букву своего имени назвать свое будущее профессиональное качество, которое поможет вам в работе.

Пример: «Добрый день, меня зовут Лена, я люблю детей» – это поможет мне в будущей моей работе с детьми.

(Все по кругу выполняют задание)

Вывод: Спасибо большое, за вашу открытость! Вы назвали свое будущее профессиональное качество, которое поможет вам в работе.

2. Вы сегодня не случайно распределены по группам «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», чтобы плодотворно поработать.

У каждой группы будет свое задание! У вас на столах лежат вопрос и цветные стикеры. Сейчас в группе вы обсуждаете вопрос, а ответы записываете на стикерах и приклеиваете их в форме цветка. Удачи!

Вопросы для групп:

«Весна» - «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ – ЭТО...»

«Лето» - «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН БЫТЬ...»

«Осень» - «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УМЕТЬ...»

«Зима» - «МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН СТРЕМИТЬСЯ К...»

(Работа в группах)

Определите одного выступающего от своей группы, того, кто будет представлять ваше групповое мнение.

Вывод: Мы с вами замечательно поработали, составили «Портрет молодого педагога», определили для себя те стороны, которые каждый из нас должен в себе развивать, определили то, к чему каждый из нас должен

стремиться в своей будущей работе каждый день, выявили умения, которыми должен обладать каждый из нас.

3. На предыдущем занятии мы рассмотрели нестандартные ситуации вне урока, на улице с которыми сталкивается педагог. Попробуйте сегодня на нашем занятии представить, что вы педагог и найти решение нестандартных ситуаций на уроке.

Ситуация

Учащийся не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки.

Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошёл?

Решение. Можно было сказать: «Для того чтобы исправить оценку не обязательно так высоко забираться» и попросить спуститься с парты, спокойно продолжая урок, а после урока, естественно, оставить учащегося и поговорить.

Ситуация

Девочка Маша, ученица 7 класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Педагог это заметил, и прервав отвечающего учащегося, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но педагог поставил «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Как бы вы поступили в данной ситуации.

Решение. Оценивать стоило ответ не занижая оценку и можно было бы поставить в дневник вторую оценку, но уже за поведение или написать замечание.

ситуация

Учащийся систематически не выполняет домашние задания. Педагог регулярно, ставит ему двойки в дневник и в журнал.

Решение. 1. Ставить постоянно учащемуся двойку - это не выход из положения, стоит оставить его после урока и выяснить причину такого поведения, может всё серьёзнее чем кажется, возможно у него проблемы дома или в школе.

2. Или позаниматься с мальчиком, помочь ему разобраться в непонятных темах, дать что-то решить дополнительно, чтобы исправить полученные ранее двойки. А систематически принижать учащегося не даст никаких результатов, его самооценка только ещё больше упадёт.

3. Если не помогут беседы с учащимся, можно привлечь родителей, чтобы они тоже приняли участие и поспособствовали в решение данной проблемы.

Ситуация

Ребята договорились на уроке стучать. Когда педагог вошла в класс, раздались соответствующие звуки...

Решение

Обратиться к лидеру класса: "Вот хорошо, Витя, я как раз танцевальный кружок организовываю, будешь чечетку танцевать.»

Вывод: Именно через разрешение педагогических ситуаций происходит взаимодействие педагога с учащимся, где он напрямую контактирует с ним по поводу его конкретного действия и поступка.

4. Интеллектуальная разминка

Закончить крылатые выражения, встречающиеся во многих сказках:

Поди туда – не знаю куда, _____

(принеси то ,не знаю что)

Скоро сказка сказывается, _____ (да не скоро дело делается)

Я там был, мед-пиво пил, _____ (и дуб я видел под ним сидел и кот ученый свои мне сказки говорил)

Жили – были _____ и др.

«Озорные буквы в пословицах».

Найдите в пословицах озорные буквы, вставшие не на свои места и тем самым изменившие их привычный смысл.

Трус своей лени боится. (Лени – тени)

Лес рубят – кепки летят. (Кепки – щепки) Вола ноги кормят. (Вола – волка)

Трус кормит, а олень портит. (Трус – труд, олень – лень)

От бобра бобра не ищут. (Бобра – добра)

В здоровом теле здоровый пух. (Пух – дух)

Не делай из муки слова. (Муки – мухи, слова – слона) Своя щука – владыка. (Щука – рука)

Не зная броду, не суйся в моду. (Моду – воду)

«Знак вопроса» ЧТО?

1. Что такое гало? (Бывают ночи, когда Луна окружена ярким свечением, размывающим её границы, это светящееся кольцо вокруг Луны и есть гало.)

2. Что такое фалеристика? (коллекционирование значков)

3. Что вызвало бессонницу принцессы? (горошина)

КТО?

1. Кто изобрёл песочные часы? (Римляне, в первом веке нашей эры)

2. Кто является мифологическим хранителем подземных богатств? (Гном)

3. Кто такой жрец? (культовый служитель)

КАКИЕ?

1. Какая планета самая большая в Солнечной системе? (Юпитер, он так велик, что все планеты могли бы поместиться внутри него)
2. Какое растение является символом Японии? (ветка сакуры, которую иногда называют японской вишней)
3. Какой известный музыкант назвал свой альбом «Звезда по имени Солнце?» (Виктор Цой).

ЧЕМ?

1. Чем кашу не испортишь? (маслом)
2. Чем не машут после драки? (кулаками)
3. Чем украшались самые первые ёлки? (Бумажными розами)
«Кто быстрее»
 1. Бег на природе(кросс)
 2. Самая большая лужа(озеро)
 3. Как звали трёх поросят (Наф-Наф. Ниф –Ниф. Нуф- Нуф)
 4. Где уши не растут (на затылке)
 5. Кто поёт клювом? (аист)
 6. Чёрное золото (уголь)
 7. Самая длинная река в Европе (Волга)
 8. Где спрятался седьмой козлёнок? (в печи)
 9. Крупнейший город в восточном полушарии (Токио)
 10. Назовите сказку А.С. Пушкина, в которой автор не дал имя главным героям («о рыбаке и рыбке)
 11. Какие птицы спят в снегу? (тетерев и куропатка)
 12. Сколько стоит билет в театр Карабаса- Барабаса? (4 сольдо)
 13. Кто поёт лапками?(кузнечик)
 14. На кого зверь бежит? (на ловца)
 15. Самая густонаселённая страна (Китай)
 16. Кто поёт воздушными пузырями? (жаба)
 17. Пролив, разделяющий Азию и Америку ?(Берингов)
 18. Как звали пуделя в сказке «Приключения Буратино» (Артемон)
 19. Растительный мир (флора)
 20. Кто спит головой вниз? (летучая мышь)
 21. Виден край, да не дойдёшь (горизонт)

5. Педагог – творческая личность. Поэтому вам было задано домашнее творческое задание - (Волшебный сувенир).

Чтобы выполнить это задание необходимо будет сделать шаг навстречу друг другу - подарить подарок.

Вывод: Мы сделали с вами шаг навстречу друг другу! Не забывайте, что молодость – это сила, опыт приходит со временем! Делайте всегда шаг навстречу: учащимся, родителям, коллегам, близким и друзьям, будьте открыты для всего нового и стремитесь к познанию себя и мира! Делайте свои шаги и все у вас получится!

Наше время заканчивается, и занятие подходит к концу. Но я хочу сделать небольшое отступление и завершить его сказкой «Цветик-семицветик» - где каждый оторванный лепесток исполняет желание. (Отрывая каждый лепесток изготовленного семицветика произношу творческие напутствия будущим молодым педагогам.)

ЛЕТИ, ЛЕТИ ЛЕПЕСТОК, ЧЕРЕЗ ЗАПАД НА ВОСТОК, ЧЕРЕЗ СЕВЕР, ЧЕРЕЗ ЮГ ВОЗРАЩАЙСЯ СДЕЛАВ КРУГ.

Итог: Сегодня на занятии мы с вами:

- поприветствовали друг друга и назвали свое будущее профессиональное качество;
- составили психологический портрет молодого педагога;
- побывали в роли педагога и разобрали ситуации на уроках;
- и пожелали друг другу исполнения желаний.

Вы все молодцы. До свидания.

(карточки)

«Весна»

«МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ – ЭТО...»

«Лето»

«МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН БЫТЬ...»

«Осень»

«МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УМЕТЬ...»

«Зима»

«МОЛОДОЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН СТРЕМИТЬСЯ К...»

Методика построения личной профессиональной перспективы (ЛПП)

Методика представляет собой открытый опросник, используемый для обобщенной и целостной оценки (и самооценки) перспектив профессионального и личностного развития. Целесообразно использовать опросник на первых и на последних занятиях с объединением. Вся методика занимает обычно около 30 минут. Общая процедура проведения опросника следующая:

Учащимся предлагается взять чистые листочки и подписать в верхней правой части: Ф.И.О., возраст, дата.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать вопросы, а вы должны кратко, одним-двумя предложениями, отвечать на них и, по возможности, обосновывать эти ответы. Обозначайте только номера вопросов и сразу же пишите ответы и свои небольшие обоснования. Попробуйте отвечать откровенно, иначе работа будет неинтересной».

Педагог по порядку зачитывает вопросы (см. перечень вопросов ниже), а учащиеся кратко отвечают на них.

Перед тем как собрать листочки с ответами учащихся, педагог предлагает группе оценить качество каждого из выписанных ответов, но для этого сначала немного поучиться оценивать свои ответы.

Далее педагог зачитывает в качестве примера один-два анонимных бланка с ответами, якобы сделанными подростками из другой группы. Каждый ответ оценивается по условной 5-балльной шкале (при наличии времени можно предложить учащимся и более конкретную шкалу — см. критерии оценок ниже). Учащиеся оценивают ответы своих сверстников и, таким образом, как бы учатся оценивать самих себя.

Предлагается учащимся против каждого своего ответа на листочках проставить оценки по 5-балльной шкале. Таким образом, результаты опросника могут быть использованы как одно из средств оценки эффективности профориентационной работы.

Перечень вопросов опросника по построению личной профессиональной перспективы (ЛПП):

1. Стоит ли в наше время честно трудиться? Почему?
2. Зачем учиться после школы, ведь можно и так прекрасно устроиться?
3. Когда в нашей стране жизнь станет лучше?
4. Хорошо ли вы знаете мир профессий? Сейчас я назову букву, а вы за 1 минуту должны написать как можно больше профессий, начинающих с этой буквы.
5. Далее я назову еще две буквы и также засеку время (по 1 минуте на букву). После этого необходимо сосчитать, сколько всего получилось профессий (по трем буквам за три минуты). Можно даже устроить небольшой конкурс — у кого таких профессий окажется больше.
6. Ради чего вы собираетесь прожить свою жизнь (в чем вы видите ее смысл)?
7. Кем вы мечтаете стать по профессии через 5-10 лет? Как согласуется ваша профессиональная мечта с другими, непрофессиональными, но важными для вас пожеланиями (досуговыми, личными, семейными), нет ли противоречия мечты с этими желаниями?
8. Выделите основные 5—7 этапов на пути к вашей профессиональной мечте (что собираетесь делать после школы и т. д.)
9. Выпишите выбираемую профессию (или ту, которая вас хоть как-то интересует) и соответствующее учебное заведение, где вы собираетесь приобрести ее. Отдельно для профессии и для учебного заведения напишите по три самых неприятных момента, связанных с работой по данной профессии и с учебой в соответствующем заведении. Покажите, что вы хорошо представляете то, что собираетесь выбрать...
10. Какие ваши недостатки могут помешать вам на пути к профессиональной цели? Напишите что-то, кроме лени, ведь многие, например, невнимательны, стеснительны, имеют проблемы со здоровьем и т. д.
11. Как вы собираетесь работать над собой и готовиться к профессии учителя?
12. Кто и что может помешать вам в реализации ваших профессиональных планов (какие люди и обстоятельства)?
13. Как вы собираетесь преодолевать эти внешние препятствия?
14. Есть ли у вас резервные варианты выбора на случай неудачи по основному варианту?
15. Что вы делаете уже сейчас для подготовки к избранной профессии учителя и для поступления в соответствующее учебное заведение? Напишите, что вы делаете, кроме хорошей учебы в школе.

Кейс –технология

Проориентационные задачи и ситуации

Ситуация 1

Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист, намерение внука одобряет. Вова увлекается спортом, ходит в секцию футбола, дома собирает радиоприёмник. В школе он учится на тройки и четвёрки. На вопрос, почему он хочет быть юристом, Вова отвечает, что это уважаемая профессия и много зарабатывают. После окончания школы надеется сразу поступить на юридический факультет МГУ, т.к. убеждён, что к тому времени станет отличником. Вова любит рассказывать товарищам о дедушке юристе. Товарищи слушают Вову молча.

1. Оцените, какие факторы ЛПП сформированы у Вовы, а какие западают.
2. Насколько в процентном отношении у Вовы сформирован личный профессиональный план.
3. Какие рекомендации ему можно дать?

Ситуация 2

Попробуйте оценить по схеме «восемь основных факторов выбора профессии» следующие ситуации:

Проанализируйте позиции учащихся с точки зрения достижения их профессиональных намерений.

Лариса Т., ученица 9 класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на «4» и «5». Любимые предметы – литература и история. дома любит шить и читать «Иностранную литературу». Лариса считает, что профессия врача «очень интересная и благородная». Лариса – тихая, спокойная девочка, с претензиями на утончённость и «изысканность». В классе её уважают, но к намерению стать врачом, относятся безразлично. Родители (инженеры) не одобряют планы дочери, считая, что ей лучше идти в технический вуз. Сама Лариса надеется после 11 класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит, год проработать санитаркой и поступить снова, уже имея стаж работы по специальности, т.е. со льготами.

Ситуация 3

Андрей А., учащийся 9 класса, давно мечтает стать поваром. Учится он в основном на 3 и 4. После девятого класса собирается в кулинарное СПТУ, а в дальнейшем, после окончания специальных курсов, надеется работать в ресторане первого класса. Здоровье у Андрея нормальное. На вопрос, почему выбрал такую профессию, отвечает: «Нравится готовить и получается». Дома Андрей иногда готовит, помогая бабушке, однако папа с мамой недовольны, т.к. считают, что эта профессия «не для парня».

Товарищи Андрея сначала посмеивались над ним, но прошлым летом он всех удивил блюдом из рыбы, которую ребята поймали в пруду.

Ситуация 4

Татьяна Р., ученица 11 класса. Профессию не выбрала. Имеется некоторый интерес к искусству (любит рисовать), дома шьёт, но портной быть категорически отказывается. Учится на 4 и 5, считая, что непременно должна получить высшее образование. Родители хотят, чтобы дочь поступила в МАИ (авиационный институт).

Сама Татьяна убеждена, что «не пропадёт», «без работы не останется», «где-нибудь пристроится, даже, если никуда не поступит». Под нажимом родителей, «на всякий случай» ходит на подготовительные курсы в МАИ. Методика «Профиль» (модификация «Карты интересов»)

Инструкция:

Данные вопросы касаются Вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли Вам делать то, о чем говорится в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте «+». Если не нравится — «-». Если сомневаетесь — поставьте «?».

Это не экзамен и не контрольная работа, поэтому здесь не может быть неправильных ответов — могут быть только необдуманные. Чем искреннее Вы ответите на все вопросы, тем точнее будет результат, который Вы получите сразу после завершения работы. Не советуйтесь друг с другом и не тратьте много времени на размышления.

Методика «Мне нравится...»

1. Узнавать об открытиях в области физики и математики.
2. Смотреть передачи о жизни растений и животных.
3. Выяснить устройство электроприборов.
4. Читать научно-популярные технические журналы.
5. Смотреть передачи о жизни людей в разных странах.
6. Бывать на выставках, концертах, спектаклях.
7. Обсуждать и анализировать события в стране и за рубежом.
8. Наблюдать за работой медсестры, врача.
9. Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.
10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.
11. Заниматься математическими расчетами и вычислениями.
12. Узнавать об открытиях в области химии и биологии.
13. Ремонтировать бытовые электроприборы.
14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями науки и техники. .
15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.
16. Читать отзывы и статьи о книгах, фильмах, концертах.
17. Участвовать в общественной жизни школы, города.
18. Объяснять одноклассникам учебный Материал.
19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.
20. Соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
21. Проводить опыты по физике.
22. Ухаживать за животными, растениями.
23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.
24. Собирать и ремонтировать мебель, часы, замки, велосипеды.
25. Коллекционировать камни, минералы.
26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.
27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.
28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим школьникам.
29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.
30. Участвовать в военных играх, походах.
31. Заниматься физикой и математикой сверх школьной программы.
32. Замечать и объяснять природные явления.
33. Собирать и ремонтировать компьютеры.
34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.
35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.
36. Рассказывать друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.
37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом.
38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39. Искать и находить способы зарабатывания денег:
40. Заниматься физической культурой и спортом.
41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.
42. Выполнять лабораторные опыты по химии и биологии.
43. Разбираться в принципах работы электроприборов.
44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.
45. «Читать» географические и геологические карты.
46. Участвовать в спектаклях, концертах.
47. Изучать политику и экономику других стран.
48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.
49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.
50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

Бланк ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X

Обработка и анализ результатов

После того как завершили работу с опросником, вы должны подсчитать количество плюсов в каждой из десяти колонок. Десять колонок — это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

I— физика и математика; II—

химия и биология;

III— радиотехника и электроника; IV—

механика и конструирование; V—

география и геология;

VI— литература и искусство; VII—

история и политика; VIII—

педагогика и медицина;

IX— предпринимательство и домоводство; X— спорт

и военное дело.

Чем выше балл в каждой колонке, тем выше интерес к этому виду деятельности. Максимальный балл — 5 — говорит о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Чем меньше баллов, тем слабее интерес. Если сумма ни в одном столбце не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы еще не сформированы

